

Анализ самооценки педагогов по определению уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. МБДОУ ЦРР - детский сад № 78 «Алые паруса» г. Ставрополь (сентябрь 2016)

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №78 «Алые паруса» г. Ставрополя, в рамках апробационной площадки был проведен мониторинг профессиональной компетенции педагогов для соответствия предъявляемых профессиональных стандартов педагогов. В исследование приняли участие 30 респондентов, воспитатели и педагоги детского сада №78, имеющие разный стаж работы в ДОУ. В настоящее время необходимо соотнести задачи развития образования с представлениями о личностных качествах педагога, изменив традиционных взгляд. Только при этом условии будут развиваться, и реализоваться на практике профессиональный стандарт педагога нашего времени.

Для диагностики педагогов была разработана анкета самооценка педагогов по определению уровня сформированности профессиональной компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Педагогам предлагалось оценить сформированность профессиональной компетенции от 1 до 5 где 1 балл – отсутствие данной компетенции; 2 балла-невысокий уровень владения данной компетенции; 3 балла – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией; 4 балла-хороший уровень владения данной компетенцией; 5 баллов - владение данной компетенцией на высоком уровне;

В результате анкетирования мы получили следующие результаты: высшее образование у 74% педагогов, 26% не имеют высшего образования; для наглядности результатов профессиональной компетенции педагогов отобразим их в таблице

№	Компетенции	отсутствие данной компетенции		невысокий уровень		удовлетворительный уровень		хороший уровень		высший уровень	
		%	Качественный	%	Качественный	%	Качественный	%	Качественный	%	Качественный
1	ИКТ- компетенция	-	-	20%	5	49%	13	24%	6	7%	2
2	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционную - работу	-	-	15%	4	33%	9	40%	11	12%	4
3	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	-	-	7%	2	12%	4	52%	14	29%	8
4	Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности)	4%	1	7%	2	11%	3	46%	13	32%	9
5	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	-	-	7%	2	7%	2	40%	11	46%	13
6	Умение общаться с детьми, признавая их	-	-	7%	2	7%	2	40%	11	46%	13

	достоинство, понимая и принимая их											
7	Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения	-	-	4%	1	15%	4	60%	17	21%	6	
8	Умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	-	-	-	-	18%	5	40%	11	42%	12	
9	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т.п.	-	-	7%	2	29%	8	35%	10	29%	8	
10	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в доу	-	-	18%	5	18%	5	50%	14	14%	4	
11	Умение эффективно управлять группой, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	4%	1	-	-	18%	5	50%	14	28%	8	
112	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	7%	2	7%	2	40%	11	46%	13	-	-	
113	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся	-	-	-	-	22%	6	60%	17	18%	5	
114	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	-	-	7%	2	40%	11	32%	9	21%	6	
115	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в	-	-	11%	3	32%	9	46%	13	11%	3	

	мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции										
1 6	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	-	-	-	-	21%	5	54%	15	25%	8
1 7	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	4%	1	4%	1	28%	8	40%	11	24%	7
1 8	Умение взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, логопед, учитель и т.д.).	-	-	4%	1	18%	5	29%	8	49%	14
1 9	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	-	-	-	-	22%	6	54%	15	24%	7
2 0	Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка					23%	7	37%	10	40%	11
2 1	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку	4%	1	7%	2	21%	6	40%	11	28%	8
2 2	Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	-	-	7%	2		5		9		12
2 3	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	7%	2	14%	4	29%	8	33%	9	18%	5
2 4	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития	4%	1	-	-	21%	6	47%	14	29%	8
2 5	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	-	-	4%	1	7%	2	53%	15	36%	10

Опираясь на полученные результаты можно сделать вывод о том что у большинства педагогов удовлетворительный уровень владения психологическим компонентом, который включает в себя владение методами и приемами коррекционной работы; составление индивидуальных программ; оказание адресной помощи ребенку; выявление проблематик связанных особенностями развития; работа с детьми с ОВЗ; и взаимодействие для ПМПК; Так же можно говорить о том, что на удовлетворительном уровне находится компетенция связанная с использованием ИКТ технологий.

Педагог - психолог

**Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 78 «Алые паруса»**

Якименко О.В.



Пилипенко И.В.