

Характеристика социального статуса ребенка и межличностных отношений детей в группах ДОУ № 78 в мае 2016 года

Социометрия является средством получения данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий (антипатий).

Для выявления эмоционально-личностных отношений сверстников друг к другу, определения статуса ребенка в группе была использована игра «Два домика».

На основании анализа (математической обработки) определились статусные положения каждого ребенка в группе и распределились дети по условным категориям:

- «лидеры» - «предпочитаемые»;
- «популярные» - «принятые»;
- «социально-незамечаемые» - «непринятые»;
- «отвергаемые» - «изолированные»

По сравнению с началом учебного года статусные категории изменились. Не изменилось число «лидеров» (по 25 человек). Но изменилось число отвергаемых - с 16 до 20.

При опросе детей я не даю ограничений в выборе. Это дает возможность более полно выявить эмоциональную экспансивность членов группы и комфортность ребенка в группе.

И если ИЭЭ совпадает с ИСС ребенка, то ребенку комфортно в группе.

Группа	Кол-во детей
4	5
6	6
7	5
9	4
10	5

Определен УБВ взаимотношений статусной категории (1 и 2) путем соотношения благополучия чисел с числом неблагоприятных категорий (3 и 4), причем здесь важным является % детей группы отвергаемых. Он не должен превысить 20%.

Группа	УБВ	% «отвергаемых» детей
4	средний (7<8)	10
6	средний (7=7)	6
7	высокий (11>9)	15
9	низкий (6<9)	12
10	средний (11>10)	16

В дошкольном возрасте складывается определенный тип отношения к сверстникам, который либо обеспечивает нормальное сотрудничество с ними, либо ведет к трудностям в общении и к возникновению частых конфликтов. Но эти отношения к сверстникам в этом возрасте нельзя рассматривать как окончательно сложившееся и закрытые для каких-то изменений. На этом этапе еще можно преодолеть различные проблемы в отношениях с другими и помочь ребенку полноценно общаться с ними.

Одним из новых подходов к формированию межличностных отношений дошкольников является не рефлексия своих переживаний, не усиление своей самооценки, а напротив, снятие фиксации на собственном «Я» за счет развития внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним.

Такая стратегия предполагает существенные изменения ценностных ориентиров и методов нравственного воспитания детей существующих в современной дошкольной педагогике.

Прежде всего, необходимо отказаться от соревновательного начала в играх и занятиях. Конкурсы, игры-соревнования, поединки распространены в ДОУ. Однако эти игры направляют внимание ребенка на собственные качества и достоинства, порождают яркую демонстративность, конкурентность, ориентацию на оценку окружающих, в конечном итоге - разобщенность со сверстниками.

Часто ссоры возникают из-за игрушек. Появление любого предмета отвлекают детей от общения. Ребенок в сверстнике видит претендента на игрушку, а не партнера. Еще одним поводом для ссор является словесная агрессия (дразнилки, обзывалки).

Если положительные эмоции ребенок может выразить экспрессивно (улыбка, взгляд, жесты и т.д.), то самым обычным и простым способом проявления отрицательных эмоций является словесное выражение (ругательства, жалобы и т.д.). Поэтому в работе по развитию нравственных чувств, в качестве средств общения, можно использовать условные сигналы, выразительные движения, мимику и т.д.

Воспитание доброжелательных отношений опирается на принципы:

- безоценочность;
- отказ от реальных предметов, игрушек;
- отсутствие соревновательного момента

И самое главное, данная работа должна исключить какие-либо принуждения.

Предполагаемые игры помогут в формировании общности с другими детьми и возможности видеть в сверстниках друзей и па