

**Анкета «Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта»**

Уважаемые коллеги! В 2016 году в апробационных общеобразовательных организациях проводится апробация профессиональных стандартов в сфере образования. Вам предлагается определить уровень сформированности Ваших профессиональных компетенций на основании требований стандарта.

При ответе на вопросы (кроме вопроса 1) используйте варианты ответов от 1 до 5, где:

- 1-отсутствие данной компетенции,
- 2 -невысокий уровень владения данной компетенцией,
- 3 -удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,
- 4 -хороший уровень владения данной компетенцией,
- 5 -владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Ваши ответы позволят организовать процесс повышения квалификации, направленный на оказание вам поддержки в овладении необходимыми для работы в рамках стандарта компетенциями.

- 1.Имею высшее образование по профилю деятельности ДООУ Да Нет Обучаюсь в настоящее время
- 2.Владение ИКТ- компетенциями: 1 2 3 4 5
- 3.Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу 1 2 3 4 5
- 4.Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами 1 2 3 4 5
- 5.Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности) 1 2 3 4 5
- 6.Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 1 2 3 4 5
- 7.Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их 1 2 3 4 5
- 8.Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения 1 2 3 4 5
- 9.Умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды 1 2 3 4 5
- 10.Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т.п. 1 2 3 4 5
- 11.Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе 1 2 3 4 5
- 12.Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 1 2 3 4 5
- 13.Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 1 2 3 4 5
- 14.Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся 1 2 3 4 5
- 15.Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка 1 2 3 4 5
- 16.Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции 1 2 3 4 5
- 17.Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности 1 2 3 4 5
- 18.Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 1 2 3 4 5
- 19.Умение взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, логопед, учитель и т.д.). 1 2 3 4 5
- 20.Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 1 2 3 4 5
- 21.Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка 1 2 3 4 5
- 22.Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку 1 2 3 4 5
- 23.Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях 1 2 3 4 5
- 24.Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 1 2 3 4 5
- 25.Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития 1 2 3 4 5
- 26.Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 1 2 3 4 5