

**Результаты  
анкетирования родителей по теме  
«Здоровый образ жизни в нашей семье»**

Анкетирование проводилось в апреле 2017 года.

В анкетировании приняло участие 104 родителя.

**1. *Здоровый образ жизни – это...(кратко перечислите 4-5 составляющих этого понятия):***

- правильное здоровое питание-81
- спорт, физические упражнения-51
- прогулки на свежем воздухе-41
- отказ от вредных привычек-39
- закаливание-33
- распорядок дня (режим)-27
- здоровый полноценный сон-21
- личная гигиена-19
- активный образ жизни-15
- зарядка-7
- любовь к родителям, здоровая психологическая атмосфера в семье, рациональный труд соответствующий возрасту, фитнес, бассейн, спортзал, хобби, походы в лес, стабильное эмоциональное состояние, душевное равновесие, чистота языка, позитивное мышление, психосоматическая атмосфера- по 1

**2. *Меня в детстве родители приобщали к здоровому образу жизни:***

- спорт-27
- прогулки на свежем воздухе-13
- закаливание-17
- зарядка-14
- питание-14
- режим дня-8
- личная гигиена-7
- отсутствие вредных привычек-3
- любовь к спорту, походы в горы, лето в деревне, личный пример, здоровый сон, катание на велосипеде -по 1
- не приобщали -1

**3. *У меня сформированы привычки здорового образа жизни (перечислите, какие)***

- рациональное питание-60
- занятие спортом-46
- прогулки на свежем воздухе-30
- без вредных привычек-32
- режим дня-15
- полноценный сон-11

- личная гигиена-14
- закаливание-7
- зарядка-14
- водные процедуры, походы, бассейн, посещение танцев, катание на велосипеде, самокате, фитнес спортзал, пробежка утром, правильная осанка, хорошее настроение, воспитание -по 1

4. *В нашей семье мы приобщаем ребенка к здоровому образу жизни*

- игры на свежем воздухе-37
- питание-52
- занятие спортом-43
- закаливание-15
- зарядка-19
- личная гигиена-16
- режим дня-14
- сон-8
- бассейн-6
- без вредных привычек-7
- катание на велосипеде, самокате-7
- трудовая деятельность, водные процедуры, баня, беседы о спорте, занятие танцами, ценить природу, дозирование общение с ТВ и гаджетами, воспитание нравственное, профилактические мероприятия, личный пример, позитивно смотреть на мир, уважать окружающий мир, прогулки по городу -по 1

**Нестандартные ответы были у родителей группы № 7.**

**Традиции в семье группа № 7 (спорт, танцы, отдых).**

**Грамотные ответы группы № 8.**

**Опрос по теме «Мой край, мой город»**  
(опрос детей в старших группах)

Опрос проводился с 10 октября 2016 года по 21 октября 2016 года.  
Опрошено 58 детей.

№	Тема		Положительные ответы в %		
			Группа № 3	Группа № 1	Группа № 11
1.	В какой стране ты живешь?		50	50	75
2.	Назови правильно:	- наш край;	20	15	50
		- наш город	95	90	98
3.	Посмотри и назови флаги	России	85	85	95
		края	69	65	80
		города	75	75	80
4.	Что такое символика?		0	0	0
5.	Другие города края		12	15	25
6.	Районы, улицы города		15	12	30
7.	В каком районе ты живешь? На какой улице?		30	30	40
8.	Памятные места города (посмотри, назови)		85	50	70
9.	Что тебе нравится в нашем городе?		20	15	40
10.	Куда вы любите ходить семьей?		15	20	35

Опрос проводился в спокойной обстановке. Была предложена форма беседы, с использованием иллюстрированного материала.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу и краю – играют огромную роль в становлении личности ребенка. Работа с детьми по ознакомлению с родным городом и краем несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции.

**Вывод:**

1. Хорошо дети ориентируются:
  - в названиях флагов;
  - в памятных местах города;

- в какой стране живут.
- 2. Затруднения были:
  - в названиях улиц города;
  - в названиях городов края;
- 3. Несмотря на то, что дети называют много памятных мест, в свободной речи не могут их использовать.
- 4. Слово символика дети не смогли объяснить.

**Предложение:**

1. Уделить внимание данной теме на музыкальных занятиях (гимн...);
2. На занятиях по ИЗО рисовать свою улицу, флаги;
3. На занятиях по конструированию строить города и давать им названия;
4. В играх использовать дидактический материал, который способствует формированию патриотизма и гражданственности у дошкольников;
5. Наладить контакт с родителями по повышению уровня компетентности родителей по данной тематике.

Не все дети не внимательно слушают, не могут сделать умозаключение, провести синтез-анализ. Не сформировано умение самостоятельно анализировать полученные знания в речи.

Социальный педагог  
Асеева

Т.И.

### Результаты анкетирования среди родителей «Родители обязаны, педагоги должны»

№	Вопрос//№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего неправильных ответов
1.	...являются первыми педагогами... они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте	1	3	9	4	1	1	2	2	4	3	1	3	<b>33</b>
2.	...обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей	8	9	8	8	6	4	8	7	6	6	10	9	<b>91</b>
3.	...несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка	3	7	3	4	1	4	3	2	5	2	3	3	<b>37</b>
4.	...обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка	6	9	2	7	6	4	6	5	6	4	6	7	<b>62</b>
5.	...обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию	0	4	2	4	0	3	3	2	5	1	5	7	<b>36</b>
6.	... осуществляют необходимую коррекцию отклонения в развитии ребенка	5	4	1	7	5	2	3	2	5	6	7	3	<b>45</b>
7.	... обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию	8	10	2	5	1	6	3	4	9	5	9	9	<b>63</b>
8.	... приобщают ребенка к общечеловеческим ценностям	8	10	5	4	6	2	6	7	7	3	8	10	<b>69</b>
	<i>Всего неправильных ответов</i>	<b>39</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	

<i>Всего правильных ответа</i>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Опрошено 120 родителей в ноябре 2016 года

Социальный педагог

Т.И. Асеева

**Результаты анкетирования среди воспитателей «Родители обязаны, педагоги должны»**

№	Вопрос//№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего неправильных ответов
1.	...являются первыми педагогами... они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>
2.	...обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей	2	2	2	1	-	-	-	-	1	1	2	2	<b>13</b>
3.	...несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка	-	2	-	1	-	-	-	-	2	1	-	2	<b>8</b>
4.	...обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка	-	2	-	-	-	2	-	-	-	1	-	2	<b>7</b>
5.	...обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2	<b>5</b>
6.	... осуществляют необходимую коррекцию отклонения в развитии ребенка	2	-	-	2	-	-	-	-	-	1	2	-	<b>7</b>
7.	... обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию	1	2	-	-	-	1	-	1	2	-	2	2	<b>11</b>

8.	... приобщают ребенка к общечеловеческим ценностям	2	2	1	-	-	-	2	-	2	1	2	2	<b>14</b>
	<i>Всего неправильных ответов</i>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
	<i>Всего правильных ответа</i>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	

Опрошено 22 воспитателя в ноябре 2016 года  
Социальный педагог

Т.И. Асеева

**СПРАВКА**  
по адаптации выпускников ДООУ № 78 в школах города Ставрополя  
в 2016-2017 учебном году

№ школы	Количество детей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
7	5	1	4	-
20	5	2	2	1
26	21	5	12	4
31 (кад.)	17	11	5	1
34	14	7	5	2
37	16	10	6	-
<b>Всего</b>	78	36	34	8

Программы остались те же. Все дети прошли адаптацию на прогнозируемом уровне.

Социальный педагог

Т.И. Асеева

декабрь 2016 г.



**Справка**  
**по результатам опроса по теме «Дорожная азбука»**  
 Опрос проводился среди детей старших и подготовительных групп.  
 Вопросник состоял из 21 вопроса (прилагается).

Группы	4	6	9	10	7	<i>Всего</i>
Результаты						
Опрошено детей	29	20	19	34	35	137
Ответили на все вопросы	4	0	9	2	16	31(25%)
Не ответили на 1 вопрос	2	4	5	3	8	22(16%)
Не ответили на 2 вопроса	11	8	4	6	7	36 (26%)
Не ответили на 4-6 вопросов	8	6	0	7	2	23 (17%)
Не ответили на 10 и более	4	2	1	16	2	25 (18%)

Была предложена форма беседы, с использованием рисования схем дорог, тротуаров; жестикуляции и т.д.

**Вывод:**

Формирование у детей навыков безопасного поведения нужно рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Воспитание грамотного участника дорожного движения предусматривает развитие у ребенка - уверенности, осторожности, собранности, наблюдательности, глазомера, координации движений, внимания, памяти, быстроты реакции.

**Безопасному поведению нужно учить! Но акцент нужно делать на правила безопасного поведения на дороге, а не на правила дорожного движения.**

Не все дети не внимательно слушают, не могут сделать умозаключение, провести синтез-анализ, у некоторых детей не развита ориентировка в пространстве.

Социальный педагог  
 Февраль 2017 года

Т.И. Асеева

## **Аналитическая справка по развитию творческих способностей в подготовительных группах.**

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №78 «Алые паруса», расположена экспериментальная площадка по «Развитию творческого мышления дошкольников через проектную деятельность». В эксперименте принимают участие подготовительные группы №6 и №9.

В исследование на определения уровня творческих способностей приняли участие 52 воспитанника подготовительных групп, им был предложен диагностический материал, который опирался на исследование Е. Торонса. Он выделяет в творческом процессе четыре характеристики: 1) скорость (как много идей выдвигаете?) 2) гибкость (как много разных идей выдвигаете?)

3) оригинальность (это ваши идеи?) 4)разработанность (насколько идеи детализированы. В ходе исследования испытуемым предлагалось всмотреться в фигуры и предположить как можно больше вариантов названий.

В результате необходимо было сложить все четыре характеристики творческого процесса, чтобы получить обобщённый показатель творческих способностей. Этот показатель определяет творческий потенциал по шкале от1 до 10, где 1- соответствует не очень высокому потенциалу.

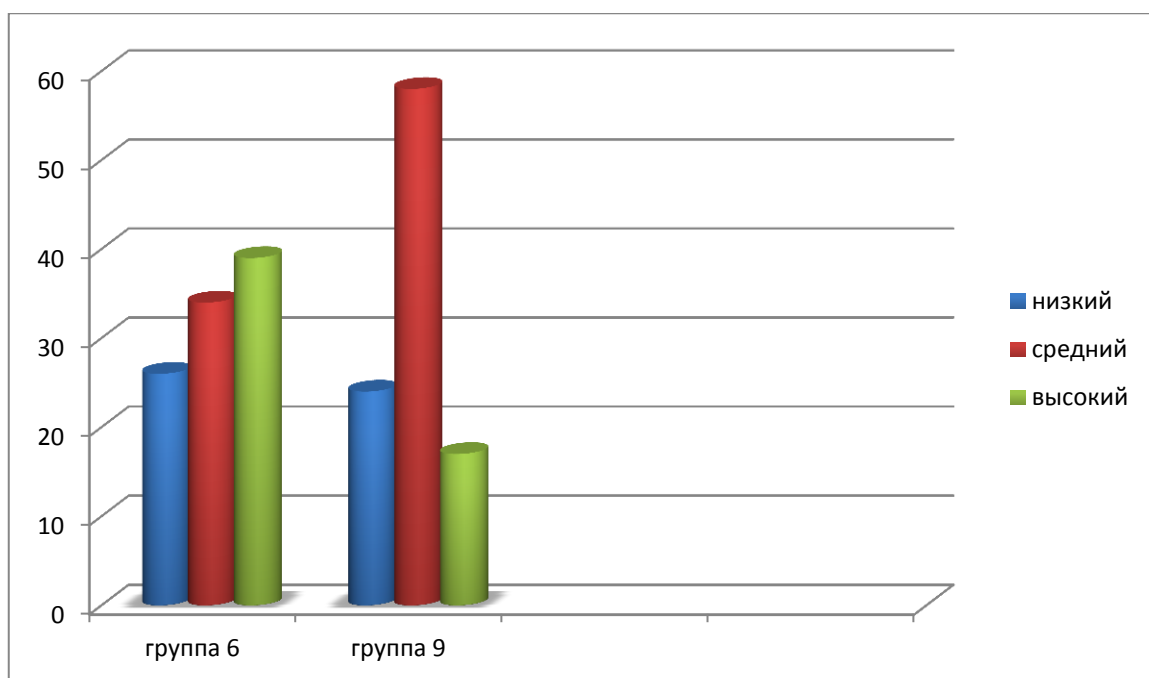
По итогам диагностики у нас были получены следующие результаты: В экспериментальной подготовительной группе №6 диагностировали 23 воспитанника.

	низкий	средний	высокий
кач-ый	6	8	9
кол-ый	26%	34.8%	39.2%

В экспериментальной подготовительной группе №9 диагностировали 29 воспитанников.

	низкий	средний	высокий
кач-ый	7	17	5
кол-ый	24%	58.6%	17.4%

Для наглядности отобразим количественный показатель графически.



Опираясь на полученные результаты можно сделать вывод и дать рекомендации по развитию творческих способностей у дошкольников. 47% воспитанников имеют средний уровень творческого потенциала. 25% - низкий уровень, 28%- высокий уровень творческого потенциала.

Педагог-психолог

Якименко О.В.

## Исследование на определения уровня творческих способностей педагогов ДОУ.

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №78 «Алые паруса», расположена экспериментальная площадка по «Развитию творческого мышления дошкольников через проектную деятельность». В эксперименте приняли участие педагоги ДОУ.

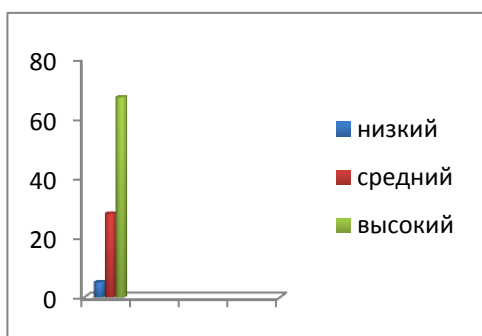
В исследование на определения уровня творческих способностей приняли участие 21 педагог разной возрастной группы и разным стажем работы, им был предложен диагностический материал, который опирался на исследование Е. Торонса. Он выделяет в творческом процессе четыре характеристики: 1) скорость (как много идей выдвигаете?) 2) гибкость (как много разных идей выдвигаете?)

3) оригинальность (это ваши идеи?) 4)разработанность (насколько идеи детализированы. В ходе исследования испытуемым предлагалось всмотреться в фигуры и предположить как можно больше вариантов названий.

В результате необходимо было сложить все четыре характеристики творческого процесса, чтобы получить обобщённый показатель творческих способностей. Этот показатель определяет творческий потенциал по шкале от 1 до 10, где 1- соответствует не очень высокому потенциалу.

По итогам диагностики у нас были получены следующие результаты:

	низкий	средний	высокий
кач-ый	1	6	14
кол-ый	5%	28%	67%



Для наглядности отобразим количественный показатель графически.

Опираясь на полученные результаты можно сделать вывод по развитию творческих способностей у педагогов. 28% воспитанников имеют средний уровень творческого потенциала, 5% - низкий уровень, 67%- высокий уровень творческого потенциала.

Педагог-психолог

Якименко О.В.

**Анализ самооценки педагогов по определению уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствие с требованиями профессионального стандарта. МБДОУ ЦРР - детский сад № 78 «Алые паруса» г. Ставрополь**

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №78 «Алые паруса» г. Ставрополя, в рамках апробационной площадки был проведен мониторинг профессиональной компетенции педагогов для соответствия предъявляемых профессиональных стандартов педагогов. В исследование приняли участие 30 респондентов, воспитатели и педагоги детского сада №78, имеющие разный стаж работы в ДОУ. В настоящее время необходимо соотнести задачи развития образования с представлениями о личностных качествах педагога, изменив традиционный взгляд. Только при этом условии будут развиваться, и реализоваться на практике профессиональный стандарт педагога нашего времени.

Для диагностики педагогов была разработана анкета (Приложение 1) самооценка педагогов по определению уровня сформированности профессиональной компетенций в соответствие с требованиями профессионального стандарта. Педагогам предлагалось оценить сформированность профессиональной компетенции от 1 до 5 где 1 балл – отсутствие данной компетенции; 2 балла-невысокий уровень владения данной компетенции; 3 балла – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией; 4 балла- хороший уровень владения данной компетенцией; 5 баллов - владение данной компетенцией на высоком уровне;

В результате анкетирования мы получили следующие результаты: высшее образование у 74% педагогов, 26% не имеют высшего образования; для наглядности результатов профессиональной компетенции педагогов отобразим их в таблице

№	Компетенции	отсутствии данной компетенции		невысокий уровень		удовлетворительный уровень		хороший уровень		высший уровень	
		%	кач-ый	%	кач-ый	%	кач-ый	%	кач-ый	%	кач-ый
1	ИКТ- компетенция	-	-	20%	5	49%	13	24%	6	7%	2
2	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционную - работу	-	-	15%	4	33%	9	40%	11	12%	4

3	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	-	-	7%	2	12%	4	52%	14	29%	8
4	Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности)	4%	1	7%	2	11%	3	46%	13	32%	9
5	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	-	-	7%	2	7%	2	40%	11	46%	13
6	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их	-	-	7%	2	7%	2	40%	11	46%	13
7	Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения	-	-	4%	1	15%	4	60%	17	21%	6
8	Умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	-	-	-	-	18%	5	40%	11	42%	12
9	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т.п.	-	-	7%	2	29%	8	35%	10	29%	8
10	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в доу	-	-	18%	5	18%	5	50%	14	14%	4
11	Умение эффективно управлять группой, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	4%	1	-	-	18%	5	50%	14	28%	8
12	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в	7%	2	7%	2	40%	11	46%	13	-	-

	трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью										
1 3	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся	-	-	-	-	22%	6	60%	17	18%	5
1 4	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	-	-	7%	2	40%	11	32%	9	21%	6
1 5	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	-	-	11%	3	32%	9	46%	13	11%	3
1 6	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	-	-	-	-	21%	5	54%	15	25%	8
1 7	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	4%	1	4%	1	28%	8	40%	11	24%	7
1 8	Умение взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, логопед, учитель и т.д.).	-	-	4%	1	18%	5	29%	8	49%	14
1 9	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	-	-	-	-	22%	6	54%	15	24%	7

20	Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка					23%	7	37%	10	40%	11
21	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку	4%	1	7%	2	21%	6	40%	11	28%	8
22	Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	-	-	7%	2		5		9		12
23	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	7%	2	14%	4	29%	8	33%	9	18%	5
24	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития	4%	1	-	-	21%	6	47%	14	29%	8
25	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	-	-	4%	1	7%	2	53%	15	36%	10

Опираясь на полученные результаты можно сделать вывод о том что у большинства педагогов удовлетворительный уровень владения психологическим компонентом, который включает в себя владение методами и приемами коррекционной работы; составление индивидуальных программ; оказание адресной помощи ребенку; выявление проблематик связанных особенностями развития; работа с детьми с ОВЗ; и взаимодействие для ПМПК; Так же можно говорить о том, что на удовлетворительном уровне находится компетенция связанная с использованием ИКТ технологий.

На основании полученных результатов в рамках проведенного анкетирования «Анализа самооценки педагогов по определению уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта», были выявлено, что в каждой категории есть педагоги у которых отмечается низкий уровень владения данной компетентностью. Для повышения



уровня осведомленности педагогов был разработан план мероприятий, индивидуальной и групповой работы с педагогами ДОУ.

**Педагог-психолог**

**Якименко О.В.**