

Индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида на 2016-2017 учебный год

Психологический блок				
№	Виды трудностей (психологическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы	Ответственные
1	Личностные: Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие	Несформированность представлений о себе, образе Я.	Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Выставки достижений детей. Оформление группового уголка «Звезда недели». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя» Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я был звездой». Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладочка достижений»; «Цветок качеств» Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?	Социально – психологическая служба
		Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях или отсутствии самокритичности	Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребенка). Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний). Использование междометий с различной интонацией («ай», «ой», «ух»). Интонационное выделение. Игра «Попроси игрушку».	Социально – психологическая служба

	Нарушение нравственных норм и правил поведения.	Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений	Оформление уголка «Наши добрые дела». Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Упражнение «Мусорное ведро». Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблаговари по-разному»	Социально – психологическая служба
2	Коммуникативные Трудности во взаимодействии со взрослыми	Неадекватная самооценка	Создание ситуации успеха. Привлечение детей в качестве помощника взрослого, роль консультантов. Разработка системы пошагового поощрения детей (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». С. Черный «Храбрецы».	Социально – психологическая служба
		Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями организационными, перцептивными, оперативными	Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами) Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнения: «Угадай, что чувствует взрослый»; «Угадай, что понравится взрослому». Совместное творчество (в паре со взрослым договориться и нарисовать картинку). Работа в паре со взрослым. Игры: «Я — слово, ты мне — слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевертыши». Включение ребенка в деятельность.	Социально – психологическая служба
		Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации	Беседы на темы: «Мы здороваемся»; «Как обратиться с просьбой»; «Что делать, если ты потерялся?». Создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (ребенок должен выбрать один). Игры: «Интервью»; Игры по методу телефонного разговора: «Позвони маме»; «Позвони в магазин». Диалоги по лексическим темам. Усвоение речевых образцов во взаимодействии со взрослым, смена	Социально – психологическая служба

			ролей.	
3	Трудности во взаимодействии со сверстниками	Неадекватная самооценка	Трудовые поручения в парах (тройках, команде). Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Ролевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы»; Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнение «Похвали за...». «Нарисуйте в паре с...», «Сложи слово вместе с...» Игры на обогащение словаря	Социально – психологическая служба
4	Неумение выразить свои мысли в общении с педагогами. Неумение выразить свои мысли в общении со сверстниками	Недостаточное развитие мыслительных операций	Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы». Психолог. «Четвертый лишний»; «Доскажи словечко»; «Скажи наоборот». Игра «Назови сходство и различие двух предметов». Логопед. «Придумай загадку»; «Закончи предложение». «Расшифруй карту» Примечание. Задания, направленные на поиск элементов рисунков, сравнение предметов, анализ картин	Социально – психологическая служба
		Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи	Работа по автоматизации звуков. Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности. Игра «Сочиняем историю по кругу» в паре с ребенком или педагогом. Логоритмика. Игра «Закончи предложение». Игра «Скажи по-другому».	Социально – психологическая служба
		Несформированность процессов произвольного внимания	Игры с правилами типа «Да и нет не говори, черное с белым не дари» — для всех, но на разном материале. Игры на внимание (см. раздел «Произвольное внимание»). Игры: «Дай задание взрослому» (продолжи узор; графический диктант; поиск с ориентированием — найти игрушку). Задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям. игры на развитие пространственной ориентации	Социально – психологическая служба
		Слабо развиты навыки	«Расскажи» стихи руками. Игра «Попугай». Театрализация, этюды.	Социально – психологическая служба

		владения паралингвистическими средствами - мимикой, жестами, интонацией	Психогимнастика на выражение эмоционального состояния. Игры с зеркалом. Игра «Скажи по-разному». Игры на интонацию. Игры на выделение одного слова голосом	
5	Неумение находить способы разрешения конфликтов	Несформированность социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Обыгрывание проблемных ситуаций. Игры: «Встань на его место»; «Волшебные очки»; «Ты похож на...»; «Спина к спине». Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.) Упражнение на установление причинноследственных связей — закончить фразу: «С ребенком никто не хотел играть, потому что...». Упражнение «Два друга». Примечание. Оказание помощи героям интриги.	Социально – психологическая служба
		Неадекватная самооценка	Разбор конфликтных ситуаций. Игра «Хорошо-плохо». Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов. Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок.	Социально – психологическая служба
6	Хаотична, непродуманная деятельность	Несформированность умения осознать конкретные познавательные цели	Рефлексия деятельности. Игры с конструктором, мозаикой. Все виды лото, домино. Упражнение «Чем похожи и непохожи?» «Пары картинок», «Пары слов» Игровой прием «Вспомни и назови», «Узнай, что мы загадали?».	Социально – психологическая служба
		Неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности.	Игра «Из каких мы сказок?», Игра «Времена года», Игры со строительным материалом (по образцу, схеме). Игровой прием «Поручения».	Социально – психологическая служба
		Неумение осуществлять контроль и оценивать	Игра «Квартет», Игра «Найди дорожку», «Лото», игра с пальцами. Игра «Собери пирамидку», «Выкладывание узоров из мозаики». Упражнение «найди и обведи», Игра «Укрась салфетку так, как я скажу». Игра «Как их зовут?», Упражнение	Социально – психологическая служба

		результаты деятельности	«Послушай, ответь и расскажи».	
Социально – психологический блок				
7	Содействие адаптации ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ	<p>1)Формирование эмоционального контакта.</p> <p>2)Развитие активности.</p> <p>3)Развитие контактности. 4)Развитие восприятия и воображения.</p> <p>5)Пространственная координация.</p> <p>6)Развитие зрительного и осязательного восприятия.</p> <p>7)Развитие речевого общения.</p> <p>8)Развитие личностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>- Игры «Ручки», «Хоровод»</p> <p>- игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».</p> <p>- игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» - Зашифрованный рисунок.</p> <p>Сложи узор. - Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена) Позови мячом. Закончи фразу. - Моя семья</p> <p>-Развитие сюжетной игры. ”Пришел Мурзик поиграть”</p> <p>-Развитие подвижно-ролевой игры. ”Обезьянка озорница”</p> <p>-Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.</p>	Социально – психологическая служба

8	Социализация. Игра	<p>1. Обогащать содержание сюжетных мгр на основе впечатлений о жизни людей, их отношений.</p> <p>2. Способствовать отражению в играх сюжетов знакомых сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре, включать ребенка в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.</p>	<p>Игра «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад»</p> <p>«Моряки»</p> <p>Игра «Домик» - элементы сказки Теремок</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Гуси-лебеди»</p> <p>«Кафе» «Два жадных медвежонка»</p> <p>«Красная шапочка»</p>	Социально – психологическая служба
9	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме</p> <p>2. Формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками.</p> <p>3. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведению системе правил как в процесса творческой деятельности, так и в поцессе свободного взаимодействия.</p> <p>4. Стимулирование и поддержка активности в личностно-ориентированных эмоционально значимых отношениях со сверстниками.</p>	<p>Догоритмические игры и упражнения для детей от 0-7 лет.</p> <p>Проведения мероприятия «День игр»</p> <p>В гости к игрушкам; Поездка на дачу; Уборка урожая; Путешествие на остров Чунга-чанга.</p> <p>Проведение мероприятия «День труда»</p> <p>(Бусы из рябины; Изготовление печенья; Рыбки в аквариуме; Только тех кто любит труд дошколятами зовут;</p> <p>Проведения мероприятия «День общения»</p> <p>Паровозик из Ромашкого. Ты он и я вместе дружная семья; Мои друзья; В гостях у сказки; Нарядим елочку;</p>	Социально – психологическая служба
10	Развитие психических функций	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях	Развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.	Социально – психологическая служба

		2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	<p>Развитие слухоречевой памяти при восприятии одно и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками.</p> <p>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных).</p> <p>Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например, 3 зайца и 1 самолет).</p>	
11	Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	<p>Конструктивный практикум</p> <p>Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами).</p> <p>Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно.</p> <p>Складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно.</p> <p>Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями</p> <p>Построение фигур из 3-4 палочек.</p> <p>Работа с палочками Кюизенера.</p> <p>Развитие графических навыков</p> <p>Учить правильной посадке</p>	<p>Социально – психологическая служба</p> <p>Воспитатели</p>

			<p>Учить правильному захвату карандаша.</p> <p>Учить рисовать точки, равномерно нанося их на лист.</p> <p>Учить рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии.</p> <p>Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром.</p> <p>Учить изображать круглую форму.</p>	
Познавательный блок				
12	Формирование целостной картины мира расширение кругозора: предметное и исоциальное окружение.	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов;</p> <p>2. развивать восприятие и способность к выделению свойства и взаимосвязей предметов, явлений и т.д.</p> <p>3. способствовать проявлению интереса к различным видам игр, участию в совместных играх;</p> <p>4. иметь положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице;</p>	<p>Формирование первичных представлений о смене времен года.</p> <p>Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.</p> <p>Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь).</p> <p>Формирование представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.</p>	Воспитатели
13	Формирование элементарных математических представлений	<p>1) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>2) развивать представление о частях суток</p> <p>3) развивать представления о временах года</p> <p>4) развивать пространственные</p>	<p>Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме.</p> <p>Обучение использованию слов</p>	Воспитатели

		представления 5) развивать наблюдательность	большой, маленький. Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного). Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные один, два, три с существительными.	
14	Сенсорное развитие	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие ориентировки в цвете(сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову). Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек). Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы. Освоение элементарной комбинаторики - размещение по заданному признаку: цвету, величине Формирование умения узнавать предметы на ощупь.	Воспитатели
15	Развитие временных и пространственных	1) развивать воображение и творческие способности	1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных	Воспитатели

	представлений		<p>направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади).</p> <p>2. Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.</p>	
16	Речевое развитие	<p>1. Развитие словарного запаса</p> <p>2. Формирование грамматической стороны речи.</p> <p>3. Воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>4. Формирование разговорной (диалогической) речи.</p> <p>5. Обучение рассказыванию (монологической речи)</p> <p>6. Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>7. Подготовка ребенка к обучению грамоте.</p>	<p>Расширение понимания речи.</p> <p>Закрепление понимания слов.</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении</p> <p>Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</p> <p>Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы.</p> <p>Обучение ответам на вопросы кто это? что это?</p> <p>Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p>	Логопед
17	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовить к восприятию произведений искусства; • Готовить детей к посещению театра; • Приобщать к декоративной 	Музыкальный руководитель Воспитатель по ИЗО

		<ol style="list-style-type: none"> 2. становление эстетического отношения к окружающему миру; 3. формирование элементарных представлений о видах искусства; 4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию певческих навыков; • Познакомить с тремя музыкальными жанрами; • вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат; • познакомить с материалами для рисования (<i>карандашами, красками</i>) и приемами пользования ими; • научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета; • Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки и на вопросы воспитателя 	
18	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование основ здорового образа жизни 2. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой. 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать рекомендации по повышению сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания. С помощью разумно дозируемых оздоровительных факторов природы (солнечные, водные, воздушные процедуры) 2. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки (т.е. удерживание рациональной позы во 	Воспитатель по ФИЗО

		5.	время всех видов деятельности). 3. Содействовать повышению функциональных возможностей вегетативных органов. 4. Профилактика плоскостопия.	
--	--	----	--	--