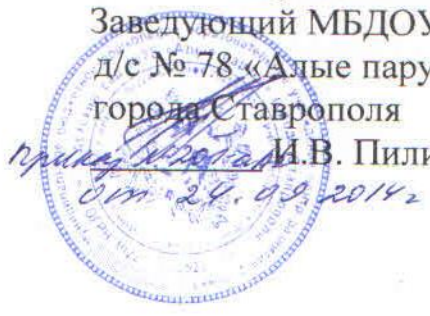


Согласовано:
Руководитель комитета
образования администрации
города Ставрополя



Е. П. Букина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР -
д/с № 78 «Алые паруса»
города Ставрополя



М.В. Пилипенко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребёнка - детского сада № 78 «Алые паруса»
города Ставрополя на 2014-2018 год

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от « 08 » сентября

ПРИНЯТО:

Управляющим советом МБДОУ ЦРР- д/с № 78
«Алые паруса» г. Ставрополя

Протокол № 1 от «23»сентября2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	4-6
1. Информационная справка.....	6
1.1. Сведения о МБДОУ ЦРР-д/с№78.....	7-8
1.2. Сведения о детях.....	9
1.3. Кадровое обеспечение.....	9-11
1.4. Сведения о родителях.....	11-14
1.5. Характеристика социума.....	14-15
1.6. Организация воспитательно-образовательного процесса	15
1.7. Предметно-развивающая среда.....	16-18
1.8. Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения	19
1.9. Материально-техническая база.....	19-20
1.10. Программно-методическое обеспечение.....	20-23
Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ.....	23
2.1. Охрана здоровья и здорового образа жизни.....	23-25
2.2. Познавательно-речевое развитие.....	25
2.3. Социализация.....	25
2.4. Взаимодействие со школой.....	26-29
2.5. Работа с родителями.....	29-31
2.6. Итоги и перспективы.....	31-32
Глава 3. Концепция.....	32-34

3.1. Цели и задачи программы развития МДОУ ЦРР- д/с№78	34-35
3.2. План действий по реализации программы -----	35
3.3. Механизм реализации Программы.....	35-39
4. Структура государственного общественного управления ДОУ -----	39-40
Содержание ПРОГРАММЫ	40-45

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя на 2014-2018 год</p>
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №150 –р; - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», принятый 17.10.2013г. министерством образования и науки РФ; - Устав Учреждения;</p>
Назначение программы	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. - Отражение тенденции изменений: охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Разработчики программы	<p>Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с№78 Пилипенко И.В. зам.зав. по УВР Никулина О.Д. старший воспитатель Зималина О.С. рабочая группа педагогических работников детского сада</p>
Исполнители мероприятий Программы	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя</p>

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2014-2018 гг.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение современного качества образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования - Освоение и внедрение новых технологий дошкольного образования в связи с переходом на ФГОС ДО - Сохранение и укрепление здоровья детей - Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности - Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное использование бюджета - Спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Улучшение состояния здоровья детей способствующего повышению качества их образования. - Формирование ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Расширение материально-технической базы.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством дошкольного образования - Освоение и внедрение ФГОС ДО - Информатизация учреждения - Здоровьесберегающие технологии - Инновационная деятельность

Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ ЦРР - д/с №78 «Алые паруса» г. Ставрополя
Тип	Дошкольное образовательное учреждение детский сад
Учредитель	комитет образования администрации город Ставрополь
Органы самоуправления /по Уставу/	-Общее собрание Учреждения; -Управляющий совет Учреждения; -Педагогический совет Учреждения; -Общее собрание родителей (или родительский комитет);
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, № 3187 от 14 сентября 2012 года, выдана министерством образования Ставропольского края
Устав	принят Общим собранием Учреждения / протокол №1 от 12.09. 2011г./
Заведующий	Пилипенко Ирина Васильевна
Адрес учреждения	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Юности, дом 17.
Телефоны	заведующий 38-21-36 бухгалтер 38-51-34, общий (мед.кабинет) 38-04-43.
Факс	38-04-43
Электронная почта	ds78adm@mail.ru
Официальный сайт	http://detsad78.ru

Общая характеристика образовательного учреждения.

1. 1. Сведения о МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса»

Здание детского сада типовое, техническое состояние удовлетворительное. Учреждение рассчитано на 12 групп. В настоящее время функционирует 12 групп. В ДОУ имеется музыкальный зал, медицинский кабинет (состоящий из приемной, изолятора, процедурной), методический кабинет, кабинет психолога, логопункт.

В детском саду воспитывается 435 детей. На основании Устава МБДОУ детский сад работает в 11 часовом режиме (с 7.00 до 19.00 часов), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

За период с 2011-2013 года учреждение развивалось в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как новое дошкольное учреждение:

- Установление режима функционирования Учреждения. На этом этапе была достигнута цель разработки и апробации модели управления,

включающая в себя методическую, медицинскую, социально-психологическую службы.

- Переход Учреждения в систему развития, где основным было поддержание системы управления Учреждением на заданном программой развития уровне, устранение негативных отклонений в управлении образовательным комплексом в целях его оптимизации.
- Переход Учреждения в инновационный режим, т. е. выявление и создание условий для формирования и развития в Учреждении инновационных процессов.

Функционирование и развитие системы образования в Учреждении было направлено на:

- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных требований к их структуре и реализации;
- дифференциация и индивидуализация процесса обучения;
- совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация;
- проведение педагогического мониторинга состояния образовательной ситуации в Учреждении;
- обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения;
- разработка и реализация плана работы клуба с родительской общественностью «К здоровой семье- через детский сад»;

Успешность реализации программы обеспечивает предметно-развивающая среда, построенная на принципах личностно - ориентированной дидактики

1.2. Сведения о детях.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Положения о порядке формирования очередности и комплектования детьми муниципальных дошкольных образовательного учреждения МР ДР РБ.

В детском саду функционирует 12 групп:

Группа, возраст детей	Количество детей
Первая младшая группа – дети от 1,5 до 3 лет (1 группа)	40
Вторая младшая группа – дети от 3 до 4 лет (2 группы)	60
Средняя группа – дети от 4 до 5 лет (3 группы)	113
Старшая группа – дети от 5 до 6 лет (2 группы)	80
Подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет (4 группы)	142
Всего	435

Индекс здоровья

Группы	Индекс здоровья			
	2010	2011	2012	2013
ясли	0.32	0.48	0.56	0.63
2-е младшие	0.43	0.56	0.7	0.74
Средние	0.6	0.64	0.75	0.71
Старшие	0.75	0.8	0.73	0.78
Подготовительные к школе	0.8	0.83	0.86	0.91
<i>Всего</i>	0.58	0.66	0.72	0.77

1.3. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив детского сада укомплектован полностью.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- 2 музыкальных руководителя;
- воспитатель по физической культуре;
- учитель- логопед;
- воспитатель по изобразительной деятельности;
- 23 воспитателя

всего 34 педагогических работника (из них заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель)

Сведения о квалификации педагогических кадров

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляют 34 педагога, из них:

имеют образование:

высшее		среднее специальное	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
24	70,5%	10	29,5%

имеют квалификационную категорию:

Квалификационная категория									
Высшая		Первая		Соответствие должности		Вторая		б/к	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	55,8%	3	8,8%	2	5,8%	2	5,8%	8	23,5%

Воспитатели постоянно работают над самообразованием, участвуют в семинарах – практикумах, конференциях и конкурсах (районных, городских и краевых), получают квалифицированную методическую помощь в детском саду.

Выступает в средствах массовой информации с опытом работы.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ: сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию, молодые педагоги и педагоги, прошедшие аттестацию получают установленные надбавки, а так же работникам выплачиваются компенсации по аттестации рабочих мест, по результатам работы осуществляются иные стимулирующие выплаты, нуждающиеся получают материальную помощь.

Система дополнительного образования.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, драматической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст
«Азбука общения»	Асеева Т.И / «Основы коммуникации»	15/5-7 лет
«Разноцветная палитра»	Черкасская С.Л./»Природа и художник»	15/ 5-7 лет
«Валеология»	Воспитатели групп/ «Планета детям»	304/ 3-7 лет
Развитие эмоционального интеллекта	Романенко М.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь»	7/ 5-6 лет
«Играйте на здоровье»(физическая культура)	Габриелян О.П. «Играйте на здоровье»	20/ 5-7 лет
«Театр сказок»	Чертова Н.В./ «Формирование творческой личности средствами театральной деятельности»	15/5-7 лет
«Веселые нотки»	Новикова В.В./ «Ладушки»	15 /5-7 лет

1.4. Сведения о родителях

Общая характеристика семей МБДОУ № 78 на 30.04.2014 г.

Всего семей		432
	полные семьи	387
	неполные семьи:	45
	один отец	1
	одна мать	44
	родители; бабушки, дедушки	77
	мать и отчим	1
	отец и мачеха	-
	многодетные	28
	двойни	4
	опекаемые(кто опекун)	-
	количество детей в саду,	436
	из них	222
	- мальчики	214
	- девочки	214
	количество семей, где	
	1 ребенок	220
	2 ребенка	189
	3 и более	27
	мигранты (переселенцы, беженцы), (откуда?)	-
	малоимущие	2
	родители-инвалиды	-
	один из родителей- инвалид	-
	ребенок-инвалид	-
	дети-инвалиды в семье	1
	доход семьи 1	283
доход семьи 2	83	
доход семьи 3	66	
Позитивно-ориентированные на воспитание детей		423
Неблагополучные семьи	педагогически несостоятельные	-
	конфликтные	-
	аморальные	-
Проживающие в общежитии		22
Социальный статус	рабочие	124
	служащие	6
	руководители предприятий	20

	футболисты	2
	военные	51
	учителя	43
	медики	48
	преподаватели вузов	5
	юристы	49
	бухгалтера, экономисты	117
	инженеры	87
	государственные, муниципальные служащие	39
	предприниматели	43
	студенты	2
	продавцы	65
	безработные	6
	домохозяйки	51
	водители	49
	в декретном отпуске	12
Образовательный ценз	высшее	544
	неполное высшее	19
	среднее специальное	167
	среднее	85
	неполное среднее	4
	начальное	-
	без образования	-
Количество семей по величине	2 человека	19
	3 человека	150
	4 человека	183
	5 человек	43
	более 5	37
Ребенок в семье	1-й	252
	2-й	161
	3-й	19
	4-й	4
	5-й	-

Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы:

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, беседы, тематические выставки, общие родительские собрания, заседания родительского комитета.
- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДООУ и территории, тренинги, конкурсы спортивной и интеллектуальной направленности.
- Наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты.

Функционирует информационный сайт ДООУ. Творческой группой педагогов совместно с родителями подготавливается и размещается необходимый материал. Для общения родителей и педагогов на сайте работает форум, где размещаются объявления, новости, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Родители в целом положительно оценивают уровень работы ДООУ: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДООУ как с детьми, так и с родителями.

1.5. Характеристика социума

МДООУ отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона Северо-Западной части города Ставрополя, Промышленного района на проспекте Юности 17. Учреждение находится в непосредственной близости со школами №26 и №37, а также профессиональным училищем.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда
- наличие в ближайшем окружении детского сада школ и училища
- наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: дома детского творчества Промышленного района, детской библиотеки, аллеи Славы.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Негативные факторы микросоциума:

- учреждение находится в непосредственной близости от пересечения дорог, характеризующийся большим транспортным потоком.

Детский сад организывает свою деятельность, как с воспитанниками, так и с родительской общественностью, повышая их педагогическую

грамотность и психолого-педагогическую компетенцию. «Алые паруса» - это центр образовательной деятельности не только для воспитанников и их родителей, но и для всего близлежащего социума, и представляет многофакторный спектр деятельности. Детский сад, являясь открытым учреждением, тесно взаимодействует с различными социальными институтами микрорайона: администрацией Промышленного района, отделом по опеке и попечительству, ЖЭУ- 6, предприятием «Нептун», инспекцией по делам несовершеннолетних, центром социальной защиты населения, общеобразовательными школами города, особенно со школой, №26 и №37, хореографической школой, домом детского и юношеского творчества, библиотекой № 12, поликлиниками №3, №9 районным советом ветеранов, шефскими организациями- многопрофильным колледжем №32, что позволяет расширять и углублять контакты за пределами ДООУ.

Таким образом, социальный заказ общества состоит в организации дошкольным образовательным учреждением воспитательно-образовательной деятельности как внутри ДООУ, так и за его пределами, создавая тем самым единое воспитательно-образовательное пространство «ДООУ – семья-микрорайон».

1.6. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебному плану ДООУ в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Образовательной программой ДООУ.

1.7. Предметно-развивающая среда.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Физкультурно-музыкальный зал	Утренняя гимнастика Занятия: - фронтальные - индивидуальные Развлечения Досуги Праздники Родительские собрания Консультации	Инструктор по физкультуре, воспитатель, музыкальный руководитель, возрастные группы детей, родители.
Кабинет психолога	Занятия - подгрупповые - индивидуальные Диагностика Планирование Работа с родителями	Психолог, дети возрастных групп, родители.
Методический кабинет	Педсоветы Консультации Выставки Экспериментально-исследовательская деятельность Работа с литературой Раздаточный и наглядный материал Библиотека	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители, педагоги города.

Холлы ДОУ	Экспозиция детских работ Фотовыставки из жизни детского сада Символика РБ и РФ Родительские уголки Информационный стенд Стенды по технике безопасности	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги, дети.
Территория ДОУ	Спортивная площадка Экологическая тропа Цветники Огород Стадион Поляна лекарственных растений Участки групп Арки с вертикальным озеленением МАФ и игровое оборудование	Зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХЧ, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети и родители.

Анализируя **предметно-развивающую** среду, следует отметить: в ДОУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

1.8. Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения

В настоящее время важной задачей является обеспечение безопасности образовательного учреждения по следующим основным направлениям:

- оснащение образовательного учреждения техническими средствами обеспечения безопасности;
- приведение в соответствие с существующими требованиями здания образовательного учреждения;
- совершенствование системы подготовки детей в области программы «Безопасность».

В ДОУ установлено видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова.

В ДОУ ежегодно проводится работа по экономии энергоресурсов: утепление ограждающих конструкций зданий (окон, кровли, полов, фасадов, стен, дверей), замена деревянных окон на пластиковые и др. По результатам энергетического обследования оформлен энергетический паспорт образовательного учреждения как потребителя энергоресурсов.

1.9. Материально-техническая база.

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Дошкольное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 12 групп. Основными помещениями ДОУ являются:

- групповые помещения (спальня, игровая, туалетная комната, приемная) – 12 ячеек;
- медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет);
- пищеблок;
- прачечная;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- кабинет музыкального руководителя «Музыкальная шкатулка»;
- кабинеты учителя-логопеда, кабинет психолога;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего.

На прилегающей территории расположены 12 игровых площадок с капитальными верандами, спортивная площадка, цветники, огород, липовая аллея.

Для полноценного функционирования детский сад полностью оборудован. Учебно-методическая база постоянно пополняется и обновляется. Развивающая среда групп оснащена в соответствии с требованиями ФГОС. В спортивном зале имеются все необходимые для занятий с детьми атрибуты, пособия и спортивные снаряды. Кабинеты специалистов и методический кабинет оснащены различными пособиями и специальной методической литературой для работы с дошкольниками.

1.10. Программно-методическое обеспечение.

В ДОУ разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа.

Общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР- д/с №78 «Алые паруса»

Ведущая цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти качества реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметов обучения.

Цель образовательной программы направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности внесения коррективов различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основными программами, реализуемыми в МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» и обеспечивающими целостность воспитательно - образовательного процесса, являются:

Программа (автор, издательство, год)	В каких группах реализуется
Комплексные программы	
<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г</p> <p>«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (соответствует ФГОС/ под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г.</p>	С 1 младшей – по подготовительные группы включительно
Парциальные программы	
<ul style="list-style-type: none"> - «Научите ребёнка плавать»- программа обучения плаванию Л.Ф. Еремеева, С-Пб.: «Детство-пресс», 2005г. - «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М.: «Мозаика-Синтез», 2004г. - «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина, 2001г. - «Дружная семейка»-программа адаптации детей к ДОУ, Е.О.Севостьянова, М.: «Сфера», 2005г. - Программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, С-пб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011г. - «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова, 2008год. - «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева. - Играйте на здоровье!: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М.,2004г. - «Основы безопасности детей д/в» Р.Б.Стеркина - «Программа развития личности ребёнка навыкам общения со взрослыми и сверстникам» Л.М.Щипицина, А.П.Воронова - «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы) - Программа развития эмоционального интеллекта «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова 	<p>старш.подг.гр.(кружков.деят.)</p> <p>средн-подгот.гр. (кружков.деят.)</p> <p>Вторые младшие-подгот.гр. группы</p> <p>1 мл.гр- 2 мл.гр. (вновь прибывшие)</p> <p>средние-подготовительные гр.</p> <p>1 мл.гр. -подгот. группы</p> <p>старшие – подгот. группы (кружков.деят.)</p> <p>старшие -подгот.гр. (кружков.деят.)</p> <p>2 мл.гр. группы-подгот.гр.</p>

	старшие-подгот.гр.(факультатив) средние-подготовительные группы старшая гр.(факультатив)
Региональные программы	
1.«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь СГУ, 1996 год. 2. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.	2 мл. гр.- подгот. гр. 2 младшая гр.- подгот.гр.
Коррекционные программы	
1.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с4 до 7 лет)».Н.В.Нищева.Санкт-Петербург,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 год.	Старшие и подгот. гр.

В качестве комплексной программы используется «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Основными приоритетными направлениями образовательного процесса становятся – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ работы МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса» за период 2008 – 2013 год показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме функционирования. В последнее время наметилась тенденция положительных результатов воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

2.1. Охрана здоровья и здорового образа жизни

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в ДОО уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом паспорта здоровья, мониторинга физической подготовленности детей, которая проводится 2 раза в год. Показатели посещаемости и заболеваемости детей за последние 3 года представлены в таблице.

Анализ посещаемости воспитанников

	сент	окт	нояб	декаб	январь	февр	март	апр	май	июнь	июль	авгус	среднее
2011	81%	80%	81%	78%	79%	64%	74%	80%	81%	70%	67%	61%	74%
2012	82%	80%	74%	78%	83%	78%	85%	86%	85%	73%	57%	60%	76%
2013	82%	81%	80%	81%	85%	80%	86%	87%	86%	74%	57%	67%	78%

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО

Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком

	сент	окт	нояб	декаб	январь	февр	март	апр	май	июнь	июль	авгус	среднее
2010-2011	1.27	2.5	3.2	2.4	1.8	2.2	1.56	1.4	1.3	1.0	0.9	0.9	1.7
2011-2012	1.9	2.9	2.1	1.8	1.2	3.1	2.0	1.6	1.43	0.94	0.7	0.55	1.6
2012-2013	1.67	3.4	2.11	1.3	1.26	2.18	1.66	1.8	0.91	0.88	0.4	0.59	1.4
2013-2014	1.5	1.5	2.04	1.5	0.5	1.12							1.2

Общая патологическая пораженность детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение 2011-2013

Показатели	Мальчики (%)			Девочки (%)		
	11	12	13	11	12	13
Функциональные отклонения	45.4	55.5	64	54.6	44.5	52
Хронические заболевания	52.9	60.7	18	47.1	39.3	20
Патологическая пораженность	35.4	37.1	32	44.6	43.3	42

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ДОО и групповых участках.

В зимний период воспитатели всех возрастных групп создавали совместно с родителями сооружения на участках групп. Участки были распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности.

В ДОО практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно –

эстетического цикла. В ДОУ были проведены консультации для воспитателей по вопросам здоровьесбережения: «Как быть здоровым душой и телом», «Приемы игровой оптимизации при проведении массажа артикуляционного аппарата», «Физическая готовность детей к школьному обучению». Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей, соответствие этих показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

2.2. Познавательное-речевое развитие

В рамках реализации Программы развития по повышению качества работы по познавательному-речевому развитию дошкольников проведена следующая работа.

Методическая работа выстраивалась с учетом диагностического обследования дошкольников. Проведены консультации для воспитателей учителем-логопедом и педагогами «Заикание у детей», «Короткая уздечка языка. Что делать?», «Словесные игры для малышей».

Был проведен педсовет «Развитие речи и экспериментирование», проведен смотр – конкурс речевых уголков в группах, открытые просмотры игровых ситуаций в подготовительных группах по обучению грамоте и поисково-исследовательской деятельности. Большое внимание уделялось развитию элементарных математических представлений, формированию логического мышления. Реализуя программу Л.Г.Петерсона «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька», Блоки Дьеныша, позволили обеспечить новый гуманистический ориентированный подход к развитию мышления и обучению математики.

В ходе реализации программы в 2010 – 2013 г.г. были выявлены следующие трудности: недостаточно разнообразная речевая предметно-развивающая среда в группах; недостаточно разнообразный методический инструментарий воспитателей при подготовке и проведении игровых ситуаций в области «Коммуникация»; мало времени уделяется воспитателями индивидуальной работе с детьми.

2.3. Социализация

По формированию нравственно-волевых качеств и творческих способностей детей в ДОУ целенаправленно и планомерно велась работа по организации и оснащению игровой деятельности. Подводя итоги изучения различных форм игровой деятельности, следует отметить, работа педагогического коллектива ведется на должном уровне. Содержание мероприятий по формированию нравственно-волевых качеств и организации игровой деятельности дошкольников реализуется через разнообразные формы работы с детьми, а также через взаимодействия с семьей.

Для успешной организации сюжетно – ролевых игр воспитатели совместно с родителями дополнили и обновили атрибуты и предметы заместители.

Игровое пространство во всех возрастных группах дополнено атрибутами к сюжетно – ролевым играм на современную тематику в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: «Салон красоты», «Космические пилоты», «Пароход», «Автобус», «Аптека», «У врача», «Юные экологи».

Большое внимание было уделено обновлению методического кабинета новинками методической литературы по нравственному воспитанию, трудовому воспитанию, организации сюжетно – ролевых игр.

Работа педагогического коллектива с 2010 по 2013 года была построена в соответствии с разделами годовых планов и производилась в установленные сроки. Проведены педсоветы «Учим детей, играя», «Сюжетно-ролевые игры на прогулке» на которых подведены итоги тематических проверок «Сюжетно-игровые ситуации во всех возрастных группах», «Игровое зонирование в группах». Проведены консультации для воспитателей и родителей: «Игры для детей раннего возраста», «Приобщение детей к народной игровой культуре», «Современные подходы к организации игрового пространства», «Играя, творим», «Роль семьи в игровой деятельности детей».

Основным показателем эффективности педагогического процесса является развитие нравственно-волевых качеств каждого ребенка. Планирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, выбор средств и способов решения определенных целей и задач строились на основе данных, характеризующих процесс развития и возрастные возможности каждого ребенка, на изучении динамики их развития.

2.4. Взаимодействие со школой

МБДОУ ЦРР-д/с №78 расположен в Северо-Западном микрорайоне города Ставрополя, рядом находятся общеобразовательные школы №26 и №37, с которыми ведётся целенаправленная работа. В 2012 году на базе ДОУ была проведена совместная конференция по вопросу преемственности ДОУ и школы, где воспитателям были предложены в качестве ознакомления федеральные государственные требования к начальной школе, разработана модель по преемственности ДОУ и школы. В течение предыдущего учебного года проводились совместные мероприятия со школой по составленному плану работы:

Направле-ние работы	Формы сотрудничества и их содержание	Сроки	Ответственные	Ресурсы
Методическ ая работа	Обсуждение плана работы по преемственности ДОУ и школы	октябрь	Заместитель дир. по УВР школы, зам .зав. по УВР ДОУ	Учителя начальных классов, воспитатели

	Анализ адаптации к условиям школьного обучения учеников первого класса	ноябрь	Зам.дир. по УВР СОШ. Зам. завед. по УВР ДОУ, социальный педагог, психолог	Учителя начальных классов, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Круглый стол совместно со школой «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе»	апрель	Завуч школы зам.зав. по УВР ДОУ	Учителя начальных классов, воспитатели,
	Диагностика готовности к обучению в школе	В течение уч.года	Зам. зав. по УВР ДОУ	Педагог-психолог
	Месячник здоровья и безопасности совместно со школой	апрель	Старший воспитатель ДОУ	Дети, воспитатели, учителя
	Подведение итогов работы по преемственности, постановка задач на новый уч. год	Май	Зам.зав.по УВР ДОУ, председатель МО начальных классов	Учителя начальных классов, воспитатели
	Комплектование классов	Апрель	Зам.дир. по УВР СОШ	Учителя начальных классов, родители
Работа с детьми	Выступление дошкольников ДОУ на празднике 1 сентября в СОШ№26	2 сентября	Зам.зав. по УВР	Дети 1 группы
	Экскурсия в школу	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог	Дети подготовительных групп
	«Правила эти пусть знают все дети!» (выступление команды ЮИД	апрель	Зам.зав. по УВР ДОУ, зам.дир.СОШ, социальный педагог	Дети старших и подготовительных

	СОШ№26)			
	Совместный со школой спортивный праздник посвящённый открытию Олимпийских игр в Сочи «Детские Олимпийские игры»	февраль	Старший воспитатель, воспитатель по ФИЗО	Воспитатели, родители, дети, учителя
	Посещение школьного музея (Международный День музеев)	май	Социальный педагог	Дети старших и подготовительных групп
	Месячник здоровья и безопасности	Апрель	Старший воспитатель	Дети, родители, педагоги
	Посещение школьного музея (Международный день музеев)	май	Социальный педагог	Дети старш., и подг. групп
Работа с родителями	Школа будущего первоклассника	ежемесячно	Зам. дир. по УВР СОШ., зам. зав. по УВР	Дети. учителя, родители
	Родительские собрания в подготовительных гр., «Подготовка к школе».	Сентябрь, апрель	Воспитатели, учителя начальных классов, Зам. зав. по УВР.	родители
	День открытых дверей в школе и ДОУ	Октябрь, апрель	Зам. дир. по УВР, зам. зав. по УВР ДОУ	Родители, дети
	Конференция для родителей подготовительных групп в школе	апрель	Зам.дир. по УВР школы	родители
	Общее родительское собрание: «Готовность детей	сентябрь	Заведующий, зам. зав. по УВР ДОУ, психолог	родители

	к обучению в школе»			
--	---------------------	--	--	--

Согласно плану работы в начале каждого учебного года дети подготовительной группы присутствуют в школе на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Учителя СОШ № 26 имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в ДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Ежегодно, в мае в ДОУ проводится психолого-медико-педагогический консилиум «Выпуск детей в школу», которому предшествует диагностика готовности детей к школе.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» введён раздел по

«Преемственности ДОУ и школы», в котором определены цели и задачи преемственности, выделены показатели и критерии «портрета выпускника» детского сада, определены критерии сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Для практического освоения преемственных связей ФГОС в ДОУ и школе провели педсовет «Ознакомление с ФГОС», родительское собрание «Подготовка к школе в системе детский сад – семья – школа».

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши дети. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают школьную программу.

2.5. Работа с родителями

Согласно закона «Об образовании» и Устава ДОУ одними из главных участников образовательного процесса являются родители. Как же нужно строить работу с ними? ДОУ - это открытая образовательная система, она вобрала в себя многие черты семейного воспитания, совмещая в себе тесные деловые контакты и неформальное общение между взрослыми и детьми

Вместо обособленности и формальной связи с родителями педагоги ДОУ идут к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс. Педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, о создании атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности. Взаимодействие с родителями может иметь следующие уровни:

- 1 уровень - непосредственное общение педагога и родителей;
- 2 уровень - взаимопонимание через актив (родительский комитет);

3 уровень - ролевые контакты педагогического коллектива и родительского коллектива.

В работе с родителями коллектив МБДОУ ЦРР-д/с №78 применяет много интересных форм работы, таких как: социальные акции, консультации, оформление информационных стендов для родителей, анкетирование, спортивные состязания, трудовые десанты, конференции, выставки, родительские собрания в нетрадиционной форме: КВН, деловая игра, совместные занятия, театрализация, праздники, чаепитие и другие.

Работе с родителями педагогическим коллективом уделялось очень большое внимание. Прошло много традиционных мероприятий: консультации, индивидуальные беседы, общесадовские и групповые родительские собрания, фотовыставки, дни открытых дверей, оформление для родителей информационных стендов, раздача памяток, листовок, проведено анкетирование по темам «Развитие речи ребёнка-дошкольника», «Оценка знаний и умений родителей по укреплению здоровья ребёнка», «Социальная гостиная в ДОУ», участие родителей в акциях, социальных марафонах, субботниках, трудовых десантах. Родители принимают активное участие в выставках, изготовлении газет, плакатов, листовок, поделок; в сентябре проводился волшебный вернисаж «В стране необычных цветов», в ноябре на выставку «Золотые руки моей мамочки» были изготовлены детские маски и был проведён творческий конкурс «Поролонная сказка», в декабре родители участвовали в выставке «Хоровод новогодних красавиц», в марте прошёл творческий конкурс «Весёлые макароны». В ноябре комитетом молодёжи проводился конкурс «Лучшая статья о дружной молодой семье», родители ДОУ очень активно участвовали в данном конкурсе. В течении учебного года с родителями проведены викторины «Ребёнок- главный пассажир», обучающие уроки по ПДД, родительская энциклопедия «Ничего никому не скажу», семинар-практикум «Учимся у книги», семейный клуб «Мама, папа, я- дружная семья», вечер-встреча с бабушками «Согреем ладони, разгладим морщины», проведены совместно с детьми развлечения к Дню матери, к 23 февраля. Оформлены выставки «Сын, отец, дедушка», и «Дочка, мама, бабушка» Проведены нестандартные мероприятия с привлечением родительской общественности: дни воинской Славы «Школа настоящих мужчин», интерактивная игра «Устами младенца», КВН «Правильное питание дошкольников», в одной из групп открыта «Семейная гостиная», проведено четыре заседания. По работе с родителями пристальное внимание уделяется здоровью семьи, проведена общесадовская зарядка для родителей, ориентировка на местности, спортивные состязания совместно с воспитателями, проведена декада правовых знаний по теме «Ребёнок – один на улице», продемонстрирована презентация «Лечебная гимнастика дома». В 2007 году на базе ДОУ был открыт консультационный пункт «Мамина школа», где родители вновь прибывших детей и детей не посещающих ДОУ, но проживающих в микрорайоне, могут получить квалифицированную помощь: мастер-класс, консультацию, индивидуальную беседу... В этом же

году открылся клуб для родителей «К здоровой семье через детский сад». В нём проводится много встреч, бесед, спортивных состязаний, консультаций, анкетирование. В конце 2009 года был создан Совет отцов, с папами запланировано много интересных мероприятий. В сравнении с предыдущими годами увеличилось число встреч с родителями, и более активное вовлечение родительской общественности в жизнь ДОУ. За последний год проведено 4 общих родительских собрания, 3 заседания родительского комитета, проведено 4 дня открытых дверей, акции: по сбору книг, изготовлению скворечников, озеленению ДОУ, сбор средств для ветеранов ВОВ, школьно-письменных принадлежностей для детей с инвалидностью.

2.6. Итоги и перспективы

Подводя итоги работы за 2010 – 2013 годы по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы:

- Работа коллектива в МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;
- Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования ДОУ:
 - обновлен Устав;
 - внесены дополнения в штатное расписание;
 - разработаны дифференцированные должностные инструкции;
 - разработаны и утверждены рабочие программы педагогов с учётом ;
 - обновлен пакет локальных актов учреждения;
 - создана рабочая группа из числа педагогов и медицинских работников для разработки проекта Программы развития ДОУ на 2014-2017 учебный год.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение эффективности образовательной системы ДОУ, в рамках ФГОС, способствующей полноценному развитию ребёнка, в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.
2. Обеспечение развития ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: социальное - личностное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.
3. Создание современной развивающей образовательной среды:
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
 - комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам.
4. Информатизация процесса образования в ДОУ (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями).

5. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.
6. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями детей.
7. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Глава 3. Концепция

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, ориентированной на ФГОС.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- Гуманизации
- Демократизации
- Дифференциации и интеграции
- Принцип развивающего обучения
- Принцип вариативности
- Принцип общего психологического пространства
- Принцип активности

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются дети в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.1. Цели и задачи программы развития ДОО

Целью программы развития ДОО на период до 2017 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
 2. **Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
 3. **Создание системы консультирования и сопровождения родителей**
 4. **Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности**
 5. **Укрепление материально – технической базы ДОО.**
- При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**
- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.
 - Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов

обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.2. План действий по реализации программы.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)»;
- «Инновационная деятельность»;
- «Использование ИКТ в образовательном процессе»;
- «Здоровый ребенок»;
- «Взаимодействие с социумом»;

3.3. Механизм реализации Программы

Система контроля за реализацией Программы включает:

- мониторинг выполнения и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий на основе периодической отчетности;
- оценку социально-экономической эффективности реализации Программы.

Информация о реализации Программы рассматривается ежегодно на Педагогическом совете ДООУ. Отчеты о выполнении Программы с учетом объема финансовых средств, выделенных на реализацию Программы, предоставляются ежегодно в подотчётные органы.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджета Ставропольского края, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Прогнозируемый результат программы развития к 2018 году

Предполагается что:

1. Для детей и родителей:

- каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого ребенка ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностью воспитанников Учреждения.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе в соответствии с ФГОС ДО.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- * имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- * владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- * свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - * владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - * умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - * владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - * проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- * стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
 - * реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - * владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- * использует в работе новаторские методики;
 - * включает родителей в деятельность, направленную на создание условия, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4. Структура государственно- общественного управления учреждения:

24 ноября 2011 года в БДОУ ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса» был создан Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Управляющий совет, действуя между заседаниями Общего собрания Учреждения, решает ряд важных задач функционирования учреждения:

- *определение основных направлений развития Учреждения;
- *содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- *финансово-экономическое содействие работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- *обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- *содействие в создании условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- *контроль за безопасными условиями обучения и воспитания в Учреждении.

Управляющий совет своевременно и надлежаще исполняет свои функции и осуществляет права в реализации своих задач по управлению Учреждением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в
МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса»

Задачи, направление деятельности	Сроки					Ответственный
	2014	2015	2016	2017	2018	
1. Оформление пакета документов по внедрению ФГОС в систему работы ДОУ.	+					Зав. ДОУ, Зам.зав. по УВР.
2. Проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС	+	+		+	+	
3. Подведение итогов работы и выявление результативности изучения ФГОС в ходе педагогического пробега на итоговом педсовете.		+	+		+	
Основная общеобразовательная программа ДОУ						
1. Работа по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.	+	+	+	+	+	
2. Работа по рабочим программам педагогов.	+	+	+	+	+	

эстетического воспитания детей путём совершенствования модели взаимодействия всех специалистов.	+	+	+	+	+	
<u>физическое развитие:</u>						
- обеспечить комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости:	+	+	+	+	+	
- совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путём внедрения новых здоровьесберегающих технологий;	+	+	+	+	+	
- систематизировать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и правилам личной безопасности;	+	+	+	+	+	
- повысить эффективность процесса здоровьесбережения детей в ДОУ на основе взаимодействия детского сада с семьёй, учреждениями образования, культуры и спорта;	+	+	+	+	+	
- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации закаливающих процедур.	+	+	+	+	+	
3. Организация дополнительных образовательных услуг (бесплатных):						Зав. ДОУ, Зам.зав. по УВР
- Продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей.	+	+	+	+	+	
4. Организационные основы для реализации программы.						
- Рассмотреть Программу Развития на педагогическом совете и общем собрании трудового коллектива.	+					
- Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	
- Анализ реализации Программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	

<p>5. Информирование о реализации Программы развития ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации Программы Развития на педагогических советах и общих собраниях трудового коллектива. - Информирование населения о развивающей деятельности и представлении дополнительных услуг на базе ДОУ. - Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте и в СМИ. - Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: российские, краевые, городские, районные 	+	+	+	+	+	Творческая группа
<p>6. Создание условий для дальнейшего развития ДОУ. Укрепление материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение аттестации педагогических кадров. - сотрудничество с научным сообществом города Ставрополя и края по разработке и внедрению новых педагогических технологий. - Ремонт системы канализации и отопления. - Капитальный ремонт бассейна - Замена оконных блоков в группах, залах. - Замена игрового оборудования и мебели в группах. - Модернизация оборудования - Обновление оборудования игровых площадок - Установка пункта наблюдения для охраны - Замена напольного покрытия в спортивном зале, раздевалках групп <p><u>Методический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приобрести мультимедийное оборудование; 	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ. Зам. зав. по УВР

-приобрести демонстрационный и раздаточный материал для НОД.						
<u>Психологический кабинет:</u>	+	+	+		+	
-Приобрести компьютер и компьютерные диагностические программы;						
<u>Музыкальный зал:</u>						
- Приобрести кукольный театр	+		+	+		
- Приобрести усилитель звука						
- Приобрести музыкальный центр						
<u>Логопункт:</u>						
- Приобрести мебель		+				
- Дидактический материал	+		+			
<u>Спортивное оборудование</u>						
-приобрести новые лыжи для детей;						
-приобрести детские велосипеды, самокаты.						
- обручи			+	+		+
<u>Группы:</u>						
- продолжить обновление мебели для игрового оборудования в младших группах					+	
- наглядный и раздаточный материал для НОД.				+		
- пополнение предметно – пространственной среды	+	+				
	+	+	+		+	+
7. Определение содержательных связей с учреждениями.						
<u>с медицинскими учреждениями:</u>	+	+	+	+	+	
-МУ«Детская поликлиника №3»;						
<u>с учреждениями образования:</u>						
- МБОУ СОШ № 26;						
- Детская музыкальная школа №5;		+				
<u>с учреждениями сферы досуга и культуры:</u>						
- детская библиотека №12						
- Музей казачества;						
-СДТ;						
- районный дом детского творчества						
<u>с учреждениями физкультуры и спорта:</u>						

<p>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения квалификации (по плану). - Взаимопосещения НОД - Самообразование; <u>Методическая работа в ДОУ.</u> - Изучение новинок издательской и методической литературы. - Создание единого банка достижений ДОУ. - Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ. - Повышение информационно-компьютерной компетентности (ИКТ) педагогов. - Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях краевого, городского, районного уровней. 	+	+	+		+	Зав. ДОУ. Зам.зав. по УВР Воспитатели
<p>9. Осуществление взаимодействия с родителями. Повышение психологической и педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ. - Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях (праздника, экскурсии, походах, акциях, субботниках). - Создание листовок, плакатов, адресных информационных писем, видеороликов – популяризация деятельности ДОУ в СМИ и информационных изданиях. - Консультации учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей по ФИЗО и ИЗО, музыкальных руководителей и воспитателей для родителей детей, посещающих ДОУ. - Изучение социального заказа родителей для расширения сферы дополнительного образования. - Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями. - Обновление стенда нормативных документов регламентирующих деятельность ДОУ. - Обновление информационных стендов в группах. - Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 	+	+	+		+	Зав. ДОУ. Зам.зав. по УВР Специалисты ДОУ Зав. ДОУ. Специалисты ДОУ, Зам.зав. по УВР Зам.зав. по УВР Ст. медсестра

