

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Вопрос об определении ребенка в детский сад, когда он подрастает, становится очень важным для каждой семьи. Взрослым необходимо знать, как помочь малышу пройти период адаптации, который заключается в плавном переходе от семейной домашней атмосферы к условиям дошкольного учреждения.

Детский сад – новый период в жизни малыша. Для ребенка это, прежде всего первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем.

Существуют определенные причины, которые вызывают слезы у ребенка:

- тревога, связанная со сменой обстановки (из привычной, домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей) и режима (в детском саду приучают к определенной дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна, к тому же личный режим дня ребенка нарушается, это может провоцировать истерики и нежелание идти в детский сад);
- отрицательное первое впечатление от посещения детского сада. Оно может иметь решающее значение для дальнейшего пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- психологическая неготовность ребенка к детскому саду. Эта проблема наиболее трудная и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребенку не хватает эмоционального общения с мамой;
- отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребенка в детском саду;
- избыток впечатлений. В ДООУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и в последствии этого – нервничать, плакать, капризничать;
- личное неприятие воспитателя или воспитателей. Такое явление не следует рассматривать как обязательное, но оно возможно.

Несложные действия способны уменьшить тревожность и положительно повлиять на адаптацию ребенка к новым жизненным условиям. Так, рекомендуется приучать ребенка к детскому саду постепенно. Родителям стоит заранее подготовить себя и малыша к первому дню посещения дошкольного учреждения. Необходимо заранее создать дома для ребенка режим дня (сон, игры и прием пищи), соответствующий режиму детского сада.

В первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше двух часов. Время пребывания нужно увеличивать постепенно. По прошествии 2 – 3

недель (данный период индивидуален для каждого ребенка), учитывая желание малыша, можно оставить его на целый день в детском саду.

Каждый раз после прихода из детского сада необходимо спрашивать ребенка о том, как прошел день, какие он получил впечатления. Обязательно нужно акцентировать внимание сына или дочери на положительных моментах, так как такими короткими замечаниями вы способны сформировать у них позитивное отношение к дошкольному учреждению.

Если малыш плачет, стоит взять его на руки, успокоить – вероятно, ему не хватает прикосновений матери, которых совсем недавно было намного больше.

Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в детский сад, вместе решить, какую одежду он наденет утром.

В выходные стоит придерживаться режима дня, принятого в детском саду, повторять все виды деятельности, которым малыш уже обучился.

Желательно дать ребенку пару дней отдыха, если он категорически отказывается идти в детский сад. Все это время надо рассказывать о садике, о том, как много интересного его там ждет. Пусть эти разговоры будут эмоционально окрашены, они помогут успокоить малыша.

Когда малыш начнет весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день, - это верный знак того, что он освоился.

Советы психолога

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ**

1. Каждый день оставляйте время на беседы с ребенком о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему мама хочет его туда повести (там интересно, там другие дети играют и гуляют, маме надо заняться делами семьи).

2. Заранее спланируйте прогулки на территории выбранного учреждения. Обращайте внимание малыша на красоту территории детского сада. Акцентируйте внимание малыша на том, что скоро он сможет здесь гулять и играть вместе со всеми детьми и воспитателем.

3. С гордостью рассказывайте своим знакомым в присутствии малыша, что он уже подрос и готовится ходить в детский сад.

4. Еще до первого посещения расскажите малышу о режиме дня в детском саду, что там делают дети и кто такие воспитатели. Это поможет малышу легче принять новизну в свою жизнь.

5. Расскажите ему, что в детском саду он сможет приобрести новых друзей. Научите его примерным фразам, словам, какими он сможет обращаться к новым своим друзьям. Почитайте стихи или детские истории о детском саде, покажите картинки.

6. Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Многие дети ошибочно считают, что мама их бросила и отдала чужой тете. Научите ребенка, как обращаться к воспитателю, как правильно заявлять о своих потребностях.

7. Предупреждайте малыша, что могут быть и трудности из-за того, что там деток много, а воспитатель один. Обучайте его терпению. Но всегда заверяйте, что мама или папа обязательно придут за ним.

8. Поиграйте с ребенком дома в игру «Детский сад». Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в группе. Подскажите несколько вариантов для малыша, которые помогут ему на них реагировать. Этим вы будете закладывать основы общения и вхождения малыша в новый коллектив – в начале детский, потом школьный, а затем уже и взрослый.

9. Важное средство общения в дошкольном учреждении – это детские игрушки. Чтобы часть семейной атмосферы была с малышом, позвольте ему брать с собой любимые игрушки. Научите его делиться ими с другими детьми.

10. Обговорите с малышом, как вы будете прощаться и как встречаться в детском саду. Несколько раз проделайте несложные, но очень важные действия для малыша при прощании и встрече. Пытайтесь их в будущем придерживаться.

11. Будьте уверены, что малыш готов к детскому саду, владеет всеми необходимыми навыками самообслуживания, речью, умеет заявлять о своих потребностях.

12. Поддерживайте общение с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу сына или дочери. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству. Это хороший фундамент детско-родительских взаимоотношений.

13. Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателем решайте без агрессии и не в присутствии ребенка. Не критикуйте детский сад, не возмущайтесь недостатками работы дошкольного учреждения при ребенке.

14. Помните, что с началом посещения детского сада ребенок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их

продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребенку дома.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ, У КОТОРЫХ РЕБЕНОК ПЕРЕЖИВАЕТ КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Родители должны понимать:

- «Кризис 3-х лет» - это важный этап в психическом развитии ребенка, знаменующий переход на новую ступеньку детства.
- В период кризиса 3-х лет, как правило, в центре событий оказывается мама, и главная ответственность за правильный выход из этого кризиса возлагается на нее.
- В этот период малыш не только создает родителям проблемы, но и страдает сам. Поэтому если явно видно, что ребенок очень резко изменился, и не в лучшую сторону, надо постараться выработать правильную линию своего поведения, стать

более гибкими в воспитательных мероприятиях, расширить права и обязанности малыша в пределах разумного дать вкусить ему самостоятельность, чтобы он мог наслаждаться ею.

- Ребенок не просто не соглашается со взрослыми (мамой), он испытывает их характер и находит слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он по нескольку раз в день может перепроверять, действительно ли запрещено то, что ему запрещают. И если есть хоть малейшая вероятность «можно», ребенок добивается своего – не у мамы, так у папы, у бабушек, дедушек. Не стоит на него за это сердиться.

- Следует правильно сбалансировать поощрения и наказания, ласку и строгость.

- Если взрослые меняют систему требований, то ребенку трудно понять – почему, и он в отместку твердит «нет». Не следует за это на него обижаться, ведь это обычное слово родителей, когда они воспитывают своего ребенка, а он, считая уже себя самостоятельным, начинает подражать взрослым. Поэтому, когда желания малыша намного превосходят реальные возможности, необходимо найти выход с помощью ролевой игры, которая с 3-х лет становится ведущей деятельностью ребенка.

- Для нормального развития малыша в кризисный период важно, чтобы он ощущал, что все взрослые в доме знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ их и друг.

- Чтобы кризис прошел благополучно, самое главное – любить ребенка такого, каков он есть.

Недопустимые действия родителей в отношении ребенка:

- Нельзя постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для родителей проявления его самостоятельности.

- Не следует говорить «да», когда необходимо твердое «нет». Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.

- Не следует приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него может стать трагедией. И в то же время не подчеркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем – это может привести к безразличию или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

УМЕЕМ ЛИ МЫ ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ?

Стиль общения родителей и всех взрослых в семье крайне важен. Прежде чем учить малышей общаться в окружающем мире, примите, пожалуйста, несколько советов, правил, выполнение которых поможет Вам в общении с детьми.

1. Всегда говорите детям правду, даже когда это вам невыгодно.
2. Не добивайтесь успеха силой.
3. Будьте всегда доброжелательны.
4. Будьте великодушны - умейте прощать.
5. Не забывайте хвалить детей.
6. Замечайте и отмечайте малейшие успехи ваших детей.
7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

8. Не с грубости начинайте общение, а с радости.
9. Когда говорите с ребенком, смотрите ему в глаза.
10. Не убивайте в детях сказку.
11. Лучшее воспитание – побуждение малыша к размышлению.
12. Только приблизив к себе ребенка, можно влиять на развитие его духовного мира.
13. Признавайте права детей на их ошибки.
14. До тех пор, пока есть вера в добро, в человека, есть воспитание.
15. Ребенок относится к себе так, как к нему относятся взрослые.
16. Нельзя говорить детям только про их недостатки.

Общение имеет огромное значение для общего психологического развития детей, для становления ребенка как личности, развития его самооценки. Именно в общении формируется у малыша умение подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы. К старшему дошкольному (к 5-6 годам) у детей должны быть следующие коммуникативные умения:

- слушать и слышать другого;
- участвовать в свободной беседе;
- быть внимательным к самому себе и к окружающим;
- понимать чувства и настроения другого;
- осмысливать свои поступки и поступки другого.

СОВЕТУЕМ ПРОВЕСТИ С ДЕТЬМИ НЕСКОЛЬКО ИГР ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ОБЩЕНИЯ.

«Маски» - детям и себе даем задание: выразить мимикой радость, удивление, боль, горе, страх и др. И оценить получилась ли «маска».

«Опиши друга» - два ребенка (или ребенок и взрослый) становятся спиной друг другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду другого. Кто оказался более точным при описании другого.

«Интонация» - повторить предложение с разной интонацией: радостно, грустно, зло, весело, равнодушно и т.д.

«Если бы я был волшебником...» - проигрывание придуманных рассказов или сказок-миниатюр.

«СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ»

1. Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же.
2. Будь вежлив, и у тебя будет много друзей.
3. Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.
4. Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового.

Желаем успехов и взаимопонимания!

К ВОПРОСУ О СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Ф. Достоевскому принадлежат слова: «Человека делают человеком светлые воспоминания детства». И хорошо, если эти воспоминания не отрывочные. Хорошо, если ребенок вынес из детства и сохранил на всю последующую жизнь стойкие семейные традиции. Он же, конечно, постарается перенести их в свою семью.

Позаботьтесь о поддержании благоприятной эмоциональной семейной атмосферы. Она важна и для Вас, и для малыша. Трудно и большому, и маленькому, если в семье вечные неурядицы, если никто никогда ни в чем не хочет уступить.

Помните о том, что стиль семейной жизни в целом впитывается Вашим малышом в буквальном смысле с молоком матери.

А каков стиль жизни современной семьи? Что впитывают наши дети? Кто их питает? Чем заполняют «пустое» время, в какие игры и с какими игрушками играют наши дети?

Чаще всего это компьютерные игры и просмотр телевизионных программ. Знаете ли Вы, что именно видит, отрицает или выпитывает ребенок, находясь в плену компьютерных игр? Отдаете ли себе отчет в характере этих игр и последствий для ребенка?

Современному родителю совершенно необходимо иметь полную информацию об этом массовом увлечении детей всех возрастов от дошкольника до старшеклассника и студента.

Сегодня производство игровых программ становится очень прибыльным делом, а сами компьютерные игры оказываются настолько сильнодействующим и привлекательным средством воздействия на человека, что речь заходит о компьютерных психотехнологиях как новом стратегическом оружии массового поражения.

Несмотря на то, что обучающие компьютерные игры могут быть весьма полезны и эффективным средством обучения иностранным языкам, математике и другим наукам, однако подавляющее большинство игр представляет собой крайне негативное явление для психического здоровья.

Во-первых, электромагнитное поле оказывает вредоносное воздействие на организм ребенка, как уверяют врачи, и может выражаться мозговыми нарушениями, эндокринными заболеваниями, раковыми опухолями, снижением иммунитета.

Во-вторых, психическое напряжение, возникающее в процессе игр, вызывает стрессовые состояния у ребенка. Достаточно взглянуть на играющего ребенка: напряженная поза, красное лицо, подергивание конечностей, крики, слезы... даже наблюдающие за игрой матери испытывают сильнейшее эмоциональное

Сам по себе компьютер, конечно, ни плох, ни хорош, он лишь инструмент, и весьма полезный, но его содержание таково, каким его наполнили взрослые. И основной вред, связанный с компьютерными играми – это духовное вырождение – та перестройка сознания и совести, что пробуждает и насаждает в детской душе гнев, зависть, жадность, гордыню.

Компьютерные игры – это агрессивный лабиринт, по мере прохождения которого появляется множество чудовищ, часто с «убийственным» оружием, и все они «отнимают» у игрока жизнь. Либо ты, либо он - так стоит вопрос.

А родители довольны: дети приобщаются к «интеллектуальному» достижению человечества, не болтаются по улице, не сидят по подвалам – играют.

Однако, блуждая в лабиринтах, Ваш ребенок, пусть и виртуально, но участвует в убийствах не только монстров, но и сверстников-игроков.

Правда, взрослые сторонники подобных игр утверждают: не нравится – не играй! Но ведь ребенок в силу возрастных особенностей не может противостоять искушению и не играть.

Каковы же следствия игр?

Быстро формирующаяся у ребенка психологическая зависимость от игры сродни наркотической, она отвлекает его от живого общения со сверстниками и взрослыми, сужает сферу совместной деятельности ребенка и взрослого.

Компьютер вытесняет традиционную игру, общение детей, которое необходимо для их психического развития и личностного становления.

В связи с этим хочется дать практический совет.

Дорогие родители, бабушки и дедушки!

1. Ограничьте время игры: для 5-7 летнего ребенка – 10-20 минут. Затем необходимо побуждать ребенка двигаться.
2. Установите закон расстояния: 30-40 см от персонального компьютера.
3. Установите временной закон: не играть перед сном и сразу после еды.
4. Контролируйте содержание игр, исключая сюжеты с насилием, жестокостью.

А самое главное – больше играйте с Вашим ребенком в игры Вашего детства, простые и добрые.

Помните! Семья крепка своими традициями, которые крепнут год от года, становятся нормой поведения и добрыми привычками.

В народе говорят: «Привычка – вторая натура!» добрые традиции сделают насыщенной и интересной семейную жизнь, в том числе и детскую. Постарайтесь сделать доброй традицией чтение художественной литературы, вечерние беседы о проведенном дне, прогулки выходного дня.

Несомненно, семейные традиции и общение с детьми – успех благополучия семьи.

Желаем успехов и взаимопонимания!

ЛАСКОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Метод «воспитание любовью» - самый простой и естественный, не требующих специальных знаний и умений. Что может быть проще, чем любить своего малыша, свою частичку? Но в наше "продвинутое" время многим родителям так сложно любить своих детей! Возможно, их самих не долюбили в детстве, не научили делиться чувствами, положительными эмоциями.

Даже взрослым, по мнению известных психологов (например, Эрика Берна), для нормального самочувствия, хорошего настроения необходимо определенное количество объятий, поцелуев, "поглаживаний" в день (у каждого - своя "мера"). Доказано, что если человек недополучает положенной "дозы" ласки, он становится раздражительным, чувствует себя одиноким и никому не нужным. Если для взрослого человека так важны положительные эмоции, то для малыша они жизненно необходимы!

Уже в животике у мамы малыш чувствует прикосновение, различает звуки (особенно мамин и папин голос), видит приглушенный свет. Если мама

регулярно разговаривает с ним, поглаживает свой живот, устанавливается эмоциональный контакт. Ребенок начинает "отвечать" маме, папе толчками, постукиваниями, повышением или понижением активности. Детишки, появившиеся у родителей, которые еще до рождения общались с ними, более спокойны, быстрее развиваются, устойчивы к стрессам. Вообще с ними меньше проблем, потому что родители их лучше понимают.

В первые месяцы после рождения именно кожно-мышечные ощущения являются основным источником впечатления, помогают познавать собственное тело и окружающий мир. Затем к эмоциональным реакциям добавляются зрительные, слуховые, обонятельные. Почему малыши в домах ребенка так отличаются от своих "домашних" сверстников?

Они пугливы, неуверенны в себе, малоинициативны, позже начинают сидеть, ходить, говорить, у них плохо развито воображение, память, мышление. Такие малыши отстают от многих возрастных норм. Все объясняется очень просто - рядом с ребенком нет близкого человека, который реагирует на каждое его движение, улыбку, плач, кряхтение, который часто берет на руки, нежно прижимает, покачивает, успокаивает, хвалит. До 3-х лет ребенку необходимо постоянное присутствие мамы или другого близкого человека.

Еще совсем недавно (в 60-70 годы) было нормально, чтобы мама малыша через несколько месяцев после рождения ребенка выходила на работу, а младенца отдавали в ясли. Родителям советовали не баловать ребенка, не брать на руки без особой необходимости ("плачет, кричит - полезно, легкие развиваются"), чаще давать соску для успокоения. Результат такого воспитания плачевен - выросло поколение людей с ослабленным здоровьем, со многими психологическими проблемами (тревожность, закомплексованность, страхи и как следствие - алкоголизм, агрессивность и т.д.). Многие уже взрослые люди сталкиваются с проблемами при создании собственной семьи, т.к. их не научили в детстве делиться любовью, вниманием. В настоящее время ученые доказали необходимость "ласкового" воспитания. Взрослея, становясь самостоятельным, человек несет в себе заряд родительской любви и внимания. По мере роста маленького человечка родителям необходимо следить, чтобы "эмоциональный резервуар" ребенка не опустошался. Чем он полнее, тем лучше развивается ребенок, тем легче его воспитывать.

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ "ЛАСКОВОЕ" ВОСПИТАНИЕ

КОНТАКТ ГЛАЗ. Это любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех, любое движение. Взгляд может успокоить, поддержать, развеселить, да и наказать тоже может. Ребенок нуждается в таком контакте с самого рождения.

ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ. Это и "телячьи нежности", и "медвежьи шалости". Все зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента. Ребенок никогда не перерастет потребность в физическом контакте, меняется только форма его проявления. Младенец нуждается в поглаживании, в нежных объятиях; дошкольник любит как поцелуи, объятия, так и шумные игры, встряхивания, пощипывания. Чем старше ребенок, тем дальше он отдаляется от родителей, но ему все еще необходим физический контакт в виде поцелуев, дружеских похлопываний, объятий.

ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ. Оно позволяет почувствовать малышу, что он самый важный человечек в мире. Хотя бы 5-10 минут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои "взрослые" дела. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела и т.д.).

Лишь удовлетворив потребность ребенка в эмоциональном контакте, родители могут добиваться дисциплины, самостоятельности. "Хорошего" воспитания легче добиться, когда ребенок чувствует, что его искренне любят и принимают таким, какой он есть, не стараясь унижить, "слопать".

Вспомните, когда в последний раз Вы ласкали своего ребенка? Сегодня утром? Или вчера? Попробуйте посчитать, сколько раз в день Вы применяли "ласковое" воспитание. Если получилось мало или отсутствует одна из составляющих (см. выше), то стоит задуматься и постараться изменить отношения с ребенком, сделав их более доверительными, нежными, доброжелательными. Можно просто обнять, поцеловать ребенка, можно сказать, как сильно Вы его любите, какой он умный, хороший, подчеркнуть его достоинства. Любви и ласки много не бывает! **А можно поиграть в "эмоциональные" игры.**

Поиск мягких игрушек (с двух лет)

Соберите все мягкие игрушки, которые есть в доме и уложите их под одеяло.

Туда же забирается и ребенок. Он должен нащупать и назвать как можно больше игрушек. Можете сами забраться под одеяло вместе с малышом - будет еще веселее.

"Дотронься до..." (с4-5лет)

В игре принимают участие несколько человек, естественно, они все по-разному одеты. Ведущий говорит: "Дотронься до... синего!" Все должны быстро сориентироваться, обнаружить у участников в одежде названный цвет и дотронуться до него. Можно искать различные цвета, элементы

одежды (рукав, кармашек, бантик, пуговица и т.д.). Важно, чтобы дотрагивались до каждого участника игры.

Игровой массаж

Можно испечь пирог. Можно делать легкий массаж спинки, ручек, ножек с поглаживаниями, растираниями, придумывая сказки и веселые истории. Чаще устраивайте домашние праздники, и большие (день рождения, Новый год, 8 Марта), и маленькие (день солнышка, летний бал, воскресный обед).

ЛЕЧЕНИЕ ЛЮБОВЬЮ

Любовью и нежностью можно даже лечить! Если ребенок приболел, сильно устал, у него нарушено поведение, можно попробовать использовать внушение. Давно известно, что дети очень внушаемы. Но, к сожалению, такую особенность их психики взрослые часто используют во вред. Даже любящая мама может внушить ребенку страх, неуверенность в себе, плохое поведение своими словами. "Вечно ты копаешься", "Катя у нас - жадина", "Не подходи к собаке - укусит", "Ой, какая ты бледненькая!", "Давай я сам, все равно не сможешь" - это лишь немногие негативные установки, которые мешают полноценному развитию малыша. А ведь можно использовать свое влияние на ребенка с пользой! Вместо того, чтобы внушать малышу, какой он плохой, глупый и нелюбимый, попробуйте дать ему установку на хорошее поведение: "Какой ты молодец!", "Ты здоровый и сильный", "У тебя все получится", "Я в тебя верю"...

Можно использовать простейший гипноз и во сне. Когда ребенок спит, тихо сядьте рядом и говорите! Говорите, как Вы его любите, какой он хороший, умный, красивый. Можно заранее подготовить предложения-установки: "Завтра ты будешь спокойным, хорошо покушаешь", "Ты быстро выздоровеешь, завтра температура снизится, станет легче дышать", "Ты станешь меньше плакать и капризничать"... Старайтесь, чтобы установки были предельно четкими и конкретными.

Таким образом, Вы настраиваете организм ребенка на благотворные изменения. Для получения результата необходимо проводить такие "сеансы любви" регулярно. Важно, чтобы Ваше настроение соответствовало моменту. Не начинайте сеансы, если чем-то недовольны, рассержены, устали. Вы должны говорить искренне, чувствовать к ребенку нежность, любовь, желание помочь. Не говорите слишком громко и эмоционально, чтобы не разбудить ребенка. Попробуйте! Может быть, Вам подойдет именно такой способ выражения любви и заботы?

«Как развить способности ребёнка»

...Я не знаю явления более загадочного, более эмоционального, более драматичного, чем то, как детство, исполненное разнообразных возможностей, чувствительное к красоте, восприимчивое к добру, воплощающее трогательную невинность, превращается в скучную, однообразную, самодовольную и расчетливую зрелость. Убийство неповторимой индивидуальности, убийство творческого начала, «убийство Моцарта» в каждом из нас, говоря словами Сент-Экзюпери, продолжает совершаться. Не будем закрывать на это глаза. Зачем обманывать самих себя?

Георги Данаилов, болгарский писатель

Как много способных и талантливых детей! Среди подростков талантов значительно меньше. А талантливые взрослые — это скорее исключение, чем правило. Что происходит с детьми на пути к взрослым? Что мешает им оставаться самим собой? Почему хрупкие ростки индивидуальности в большинстве своём засыхают, а не превращаются в крепкие стебли диковинных цветов? Почему явные способности часто не раскрываются, не становятся талантами? В этом и во многом другом мы и попробуем с вами разобраться.

Долгие годы ведутся споры, кто должен заниматься воспитанием — семья или школа. Многие родители считают, что и образование и воспитание детей — дело школы, так как у работающих родителей на это почти нет времени, многие же педагоги думают, что воспитывать должна только семья. Не умаляя значение школы и учителей для воспитания ребенка, будем отдавать себе отчет в том, что все лучшие нравственные качества (или, наоборот, безнравственные) прививаются в первую очередь в семье. Но в дальнейшем развитии ребенка значение мудрого наставника чрезвычайно велико. Словом, решение этого вопроса лежит где-то «посередине». Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка: созидательную или разрушительную.

К сожалению, наши дети вырастают часто не БЛАГОДАРЯ влиянию взрослых, а ВОПРЕКИ ему. Но так хочется, чтобы детям нашим повезло с нами — взрослыми...

На пути из детства во взрослость можно растерять не только свои уникальные способности, но и те поистине сверкающие драгоценности, которыми преисполнены детские души, — восприимчивость, чуткость, наивность, непосредственность, живость ума и чистоту сердца. С каждым годом многие взрослые, в погоне за мнимыми удовольствиями и призрачным богатством, становятся все беднее, теряя истинные сокровища своей души. При виде такого человека обычно говорят: «Это скрипач (психолог, врач, педагог...) от Бога. Вот это талант!»

Практически все люди признают, что таланты — дары от Бога. Не случайно все говорят об одаренности. Так что же это за ДАРЫ? Обратимся вновь к библейской мудрости, а точнее — к Первому посланию к Коринфянам. «Дары различны, но дух один и тот же... (12:4) ...каждому

дается проявление Духа на пользу: Одному дается Духом слово мудрости, другому слово знания, тем же Духом; Иному вера, тем же Духом; иному дары исцелений, тем же Духом; Иному чудотворения, иному пророчество, иному разные языки, иному истолкование языков.

«Ребенок — это звездное небо. Со всех сторон на него воздействуют взрослые: педагоги, родители. Постепенно „звездное небо“ уменьшается до размеров окна или... форточки». «Не сумма знаний, не набор рецептов — их вообще не существует, ибо примененное — и удавшееся! — к одному может оказаться — и оказывается — совершенно неприменимым к другим, ибо у каждой звезды свой свет, своя температура, своя атмосфера, а самое главное — своя удаленность от нас. И добиться победы можно, лишь относясь к детям — ко всем детям — как к звездам! Смотреть на дитя и видеть в нем не зримое никому сплетение дарований — вот высшее педагогическое предназначение тех, кто отдает себя высокому делу воспитания».

Очень рано, с тех пор, как маленький человек начинает осознавать себя как личность, постепенно формируется и вырисовывается спектр его интересов и пристрастий. С тех самых пор ребенок начинает движение по лестнице, ведущей либо вверх, либо вниз.

От рубежа «самоосознания» человек делает выбор, куда он пойдет — вверх или вниз. Далеко не всем удастся сделать выбор раз и навсегда. Некоторые, поднимаясь вверх по лестнице, вдруг срываются вниз, потом поднимаются и снова начинают движение вверх... А некоторым удается с детства или отрочества сохранять верность самим себе (и раз и навсегда выбранному пути). Наверняка вам приходилось встречать таких детей... Как прекрасно писал об этом Януш Корчак:

«Когда я замечаю, как в ребенке бьется искра таланта, данная Богом, как ребенок стремится подняться ввысь; когда, не желая подчиниться общей дисциплине, он отстаивает свое, личностное, когда он тихо грустит, мечтая о несбыточном, когда боится заявить о себе; когда он, увлеченный, радостный, исполненный доверия и надежд, занят поисками цели, делает трудные шаги на пути к ней и понимает, что никогда нельзя поступаться своей совестью, — то я, воспитатель, снимаю перед ребенком шляпу и готов поклониться ему потому, что я слабее и нет во мне уже такого порыва и я не смог отстоять себя в жизни».

Ах, как мечтают многие мамы и папы вырастить талантливого ребенка! Но, оказывается, все не так просто. Мы не раз с вами будем говорить о том, что взрослым необходим большой такт и бережность в отношениях с детьми. Искусственное «выращивание» и «ускоренное развитие» часто приводят к тем же результатам, что и «разворачивание» бутонов первым садовником из сказки.

Занимаясь ускоренным развитием интеллекта, взрослые забывают о том, что у ребенка есть не только мозг, который надо тренировать, но еще сердце и душа, для которых в погоне за знаниями просто не остается времени. Мы можем не мешать и даже помогать ребенку, однако считать, что

только благодаря нашим усилиям и стараниям он станет гением, по меньшей мере самонадеянно. Что взрослые действительно могут сделать, так это помочь ребенку в обретении самого себя. Для этого нужно научиться бережному отношению к самым ранним проявлениям детских способностей. Но о какой бережности мы говорим, если весьма привычным для взрослых является неуважительное отношение к детям! Иначе откуда берутся такие слова: «Не трогай!», «Уйди отсюда!» «Сейчас же положи, я кому сказал(а)!», «Ну, смотри у меня»«Вот я до тебя доберусь!»

Обычно считают способным дошкольника, который

- ❖ рано научился читать, считать и писать;
- ❖ легко запоминает и пересказывает сказки, рассказы, мультфильмы;
- ❖ умеет рисовать;
- ❖ поет или играет на музыкальном инструменте.

Дети, никак не обнаруживающие у себя этих способностей, автоматически зачисляются в разряд «неспособных». Именно это — самая большая *ошибка взрослых*. В действительности способностей гораздо больше, и проявляться они могут в разное время. Некоторые способности проявляются рано, а для других требуется время. Так, например, музыкальные или пластические способности могут проявиться очень рано, а вот для проявления литературных способностей иногда нужен свой срок и определенный жизненный опыт. Проявление технических или ремесленных способностей требует наличия определенных условий, и не просто школьных учителей, а настоящих мастеров, которые могли бы передать свой талант детям

Не будем торопиться объявлять ребенка неодаренным, если он не проявляет себя как юное дарование. Это значит только одно: «бутоны» его способностей еще не раскрылись. Не будем забывать, что одни цветы расцветают ранней весной, а другие — лишь в конце лета. Почему же получается так, что даже опытные педагоги ошибаются в определении одаренных детей? Все дело в том, что сам принцип подхода к детям — как к одаренным или неодаренным — неверен. Способности ребенка раскрываются по мере его восхождения по ступенькам постоянно меняющихся интересов и склонностей. И чем больше пройдет ребенок таких ступенек, тем богаче и разностороннее в итоге станет он как личность. Кроме того, поставив на ребенка, способности которого (пока) ярко не проявляются, клеймо «неодаренного», взрослые могут убить в нем веру в свои силы. А вот это действительно может помешать ему раскрыть свой талант. Исходя из этого, можно сделать вывод, что категория одаренности — это итоговая характеристика личности, и принадлежать она должна не детям, а взрослым. Нельзя объявлять цветок некрасивым только из-за того, что он еще не расцвел!..*Все народы богаты природными талантами. Что же отличает их? Только энергия, которая у одних кипит, а у других угасла. Рвение*

покидает потому, что засасывает лень. Так изгоните лень! Отриньте мало-душие! Дерзайте, как на ваших глазах дерзают другие!

Ян Амос Коменский, чешский педагог и философ

Самым прочным фундаментом, на котором можно возводить любое творческое здание, является умение трудиться. Спросите любого артиста, ученого, спортсмена, художника, что составляет основу их успехов.

Продолжим разговор о том, что может мешать ребенку реализовать свои способности. В этой главе мы остановимся еще на четырех причинах.

Причины, мешающие развитию способностей:

- ❖ неверие в свои силы;
- ❖ неумение справляться с отрицательными эмоциями;
- ❖ неправильный подход к системе оценок;
- ❖ неосторожные высказывания взрослых в адрес ребенка.

Любой разговор о «высоких материях» ни к чему не приведет, если не найдется того, кто внушит, заставит почувствовать:

Ты хорош, (хороша) уже тем, что живешь на свете. Такого (такой), как ты, никогда не было, нет и не будет. Ты — капля росы, успевающая отразить солнце, и это чудо. Ты — чудо!

В. Леви

С самого раннего детства надо объяснять малышу, что он неповторимый, так же как мама и папа и вообще все люди. Бог, создав человека «по образу Своему», наделил каждого индивидуальными особенностями и уникальными способностями, делающими его не похожим на других.

«Не сравнивайте себя с другими, иначе вы будете страдать или от зависти, или от гордости», — говорили мудрецы.

Действительно, важно научить ребенка не сравнивать себя с другими, а стремиться к высшему идеалу...

Ребенок поверит в свои силы, когда почувствует, что хотя бы один человек на Земле верит в него. Людями, которые поверят в его силы, могут стать любящие мама и папа, мудрый учитель, настоящий друг. Когда рядом есть такие люди, можно горы свернуть.

Многие педагоги утверждают, что любого ребенка реально научить всему, если верить в него

не делать ЗА него, а делать ВМЕСТЕ с ним. Педагоги, способные настолько сильно поверить в ребенка, доказали, что действительно можно обучить любых детей, даже тех, которые от рождения лишены возможности видеть, слышать, говорить.

Многие же взрослые часто не верят в силы детей, даже вполне здоровых и развитых! Тогда, объясняя что-то малышу и потеряв терпение, взрослый может взорваться: «Тупица! Бестолочь! Ничего не соображаешь!» О какой уж тут вере ребенка в свои силы можно говорить!..

Ребенок, которого часто ободряют словами вроде «смелее, у тебя все получится», в сложной ситуации сам будет поддерживать себя теми же словами. Зная, что в него верит мама (или кто-то еще), ребенок и сам научится верить в собственные силы.

Подведем итоги. *Чтобы ребенок поверил в свои силы,* надо:

- ❖ помочь ему осознать, что он единственный и неповторимый;
- ❖ научить его не сравнивать себя с другими, а стремиться к высшим идеалам;
- ❖ помочь ему в создании положительной установки по отношению к себе и к другим;
- ❖ помочь ему «написать сценарий победителя»;
- ❖ верить в него.

Человеку уже даны многие умения . дарования. Надо просто открыть эти дарования. Ключом же к этому является вера...

Борис Ничипоров

В настоящее время существует немало тестов, определяющих творческие способности детей. Но проблема заключается в том, что тесты составлены для всех, а истинная одаренность или талант отличаются нестандартностью, неординарностью и не укладываются в какие-либо рамки. К тому же в момент проведения тестов нет возможности учитывать многие факторы, такие, например, как самочувствие, настроение, желание ребенка отвечать на вопросы данному взрослому.

Как вы могли убедиться, вышеозначенные характеристики почти ничего не говорят ни о личности человека, ни о его отношении к миру. Существует иная точка зрения, основанная на делении бытия на две стороны:

- ❖ *хаотическую (разрушительную или паразитическую):*
- ❖ *гармоническую, или творческую.*

Сторонники этой точки зрения считают творчеством только то, что связано с Творцом и поэтому несет не хаос и разрушение, а жизнь, свет, гармонию и созидание. Признавая это, можно попробовать определить, какое искусство возвышает, а какое — разрушает.

Творчество — вещь тонкая и хрупкая. Слишком сильно оно зависит от многих субъективных факторов, чтобы можно было делать вывод о таланте или гениальности на основании одного или нескольких тестов.

Как вы объясните ребенку, что мир не состоит только из черного и белого? Как вы скажете, что это правильно, если это неправильно?

Следите за тем, что вы говорите: дети услышат. Следите за тем, что вы делаете: дети видят и учатся у вас. Дети будут смотреть за каждым вашим шагом, учиться быть такими, как вы.

Барбра Стрейзанд

- ❖ Создайте благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находите слова поддержки для новых творческих начинаний, относитесь к ним с симпатией и теплотой.
- ❖ Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживайте стремление ребенка к творчеству.
- ❖ Проявляйте сочувствие к его ранним неудачам. Ни в коем случае не высказывайтесь неодобительно о творческих попытках ребенка.
- ❖ Будьте терпимы к «странным» идеям ребенка, сначала разберитесь в причинах появления идеи, потом попытайтесь найти в ней «рациональное зерно».
- ❖ Не заглушайте в ребенке естественное желание задавать вопросы. Терпеливо и доброжелательно отвечайте на них, чтобы у ребенка не возникло ощущение, будто вам надоели его «почему» и «отчего».
- ❖ Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему самостоятельно заниматься делами. Чрезмерная опека с вашей стороны может заглушить творчество.
- ❖ Учите ребенка уважать точку зрения других, ибо только тогда другие будут уважать его мнение.
- ❖ Открыто выражайте свои чувства к ребенку. Дети, уверенные в любви и уважении родителей, быстрее развиваются. У большинства талантливых людей были любящие родители или хотя бы один из них был таким.
- ❖ Не бойтесь проявить собственную индивидуальность, даже прослыть белой вороной, не стремитесь «быть как все», не заглушайте в себе творческие порывы. Каждый талантливый человек встретил хоть раз в своей жизни яркую и неординарную личность, оказавшую на него сильнейшее влияние. Станьте такой личностью для своих детей.

Помогите ребенку оценить в себе творческую личность, содействуйте его более глубокому самопознанию, но одновременно учите уважать каждого человека, независимо от его способностей и талантов.

Учите ребенка полагаться в познании себя и мира не столько на разум, сколько на интуицию.

Убеждайте ребенка: «Больше доверяй своей интуиции». Действительно, большие открытия часто совершают интуитивно, благодаря вдохновению и озарению. Создайте необходимую для творчества атмосферу, которая поможет ребенку избежать возможного общественного непонимания и даже неодобрения. Нельзя, чтобы творчество ребенка было заглушено, иначе невостребованная энергия, отпущенная на творчество, может быть направлена в нежелательное русло.

Учите ребенка выделять главное; для этого в общении и обучении идите от общего к частному и снова возвращайтесь к общему:

Постарайтесь объяснить и показать ребенку, что его дело или увлечение — часть большой и сложной жизни.

Учите ребенка справляться с негативными эмоциями и не поддаваться влиянию плохого настроения.

- ❖ Учите детей видеть хорошее и красивое в жизни.
- ❖ Постарайтесь найти для ребенка подружку или друга приблизительно его способностей и интересов, чтобы он не чувствовал себя одиноким и непризнанным.
- ❖ Постоянно говорите ребенку, что он занимается творчеством ради других, а не ради собственных достижений.
- ❖ Сохраняйте в своей душе лучшие «детские» качества, а ребенку помогайте не растерять их.

Что надо сохранить от ребенка в душе взрослого? (В. Бианки)

- ❖ Широко раскрытые на мир глаза.
- ❖ Непосредственность.
- ❖ Горячую на все отзывчивость.
- ❖ Чистоту помыслов.
- ❖ Мечту.
- ❖ Доверчивость.
- ❖ Мироощущение поэта: жизнь — сказка.
- ❖ Восхищение первооткрывателя мира.
- ❖ Мира восторг беспредельный.
- ❖ Доброту ребячью.

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.