

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 78  
«Алые паруса» города Ставрополя**

**1. Информационная справка**

Год основания - 28 декабря 1989 года

Учредитель ДООУ – управление образования администрации г. Ставрополя

**Официальное наименование «Учреждения»:**

полное: «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя

сокращённое наименование - МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» г. Ставрополя

фактический адрес: 355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Юности, 17.

**Действующий статус образовательной организации:**

**тип:** дошкольное образовательное учреждение детский сад;

**категория:** первая;

**Форма обучения** — дошкольное; **язык обучения** – русский;

**Нормативный срок обучения** — 5 лет;

**Количество групп** — 12;

**Количество воспитанников** — 438 воспитанник;

**Проектная мощность** — 250 человек;

**Площадь помещений** — 2364 м<sup>2</sup>;

**Режим и график работы:** — с 7:00 до 19:00;

**Выходные дни** — суббота, воскресенье, праздничные дни;

**Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели;**

**Контактные телефоны:** (8865-2) 38-21-36, (8865-2) 38-51-34;

**Факс:** 8(8652)38-04-43;

**Информационный сайт ДООУ:** <http://detsad78.ru>

**Электронный адрес ДООУ:** [ds78adm@mail.ru](mailto:ds78adm@mail.ru)

## **2. Аналитическая часть.**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

**Основной целью** деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

**Основными задачами** Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как инновационное дошкольное учреждение:

- Установление режима функционирования Учреждения. На этом этапе была достигнута цель внедрения модели государственно – общественного управления.
- Переход Учреждения в систему развития, где основным было поддержание системы управления Учреждением на заданном Программой развития уровне, устранение негативных отклонений в управлении образовательным комплексом в целях его оптимизации.

- Переход Учреждения в инновационный режим, т. е. выявление и создание условий для формирования и развития в Учреждении инновационных процессов.

Функционирование и развитие системы образования в Учреждении было направлено на:

- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация;
- внедрение внутренней системы оценки качества образовательной ситуации в Учреждении;
- обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения;
- разработка и реализация плана работы клуба родительской общественности «К здоровой семье - через детский сад».

Образовательная деятельность ДООУ в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (далее Закон об образовании);
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;
- Нормативными правовыми актами Ставропольского края, Министерства образования и молодежной политики СК;
- Нормативными правовыми актами комитета образования администрации города Ставрополя;
- Уставом ДООУ, родительскими договорами;

ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой, которая направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 в ДООУ реализован план-график внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

За отчётный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- внесены изменения и дополнения в локальные акты ДООУ, регламентирующие введение ФГОС ДО, установление стимулирующих надбавок и доплат педагогам и пр;
- прошли курсовую подготовку по теме «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» 33 педагога;
- прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 21 педагог.

С целью расширения спектра образовательных услуг организована работа консультационного пункта «Мамина школа» по предоставлению методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения. Посещение консультационного пункта «Мамина школа» позволило привлечь детей раннего возраста в сферу общественного воспитания, сделать услуги дошкольного образования более доступными, обеспечить плавный переход от воспитания в домашних условиях к воспитанию детей в детском саду, создать рекламу педагогических кадров и образовательных услуг учреждения.

#### **Контингент воспитанников в 2016-2017 учебном году (на 31.05.2017г.)**

<b>Группа</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>	<b>Всего детей</b>
1младша. № 5	41					41
2 младш. № 2		42				42

2 младш.№10		39				39
средняя № 7			41			41
средняя № 8			39			39
средняя № 12			40			40
старшая №1				39		39
старшая №3				20		20
старшая №11				38		38
подгот. №4					30	30
подгот №6					36	36
подгот №9					33	33
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>81</b>	<b>120</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>438</b>

**Результаты анкетирования  
родителей (законных представителей) воспитанников  
МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя**

**в рамках проведения независимой оценки качества образовательной деятельности**

Опрос в ДОУ проводился с 18.04.2017 по 26.04.2017 года. Общее количество воспитанников составило 338 человек, в опросе приняли участие 279 родителей (законных представителей), что соответствует 82,5% опрошенных от общего числа родителей

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Балл</b>	<b>Кол-во респондентов, давших данный ответ</b>	<b>% от общего количества респондентов</b>	<b>Средний балл по пункту</b>
1	<b>Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте</b>				
	Средний балл по пункту 1				9,4
1.1	<b>Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	-	-	

	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	2	0,7	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	5	1,8	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	65	23,3	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	207	74,2	
Средний балл по пункту 1.1					9,1
1.2	<b>Наличие сведений о педагогических работниках организации</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	-	-	
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	2	0,8	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	3	1,1	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	38	13,6	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	236	84,6	
Средний балл по пункту 1.2					9,7
1.3	<b>Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по эл.почты, эл. сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	-	-	
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	1	0,4	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	5	1,8	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	55	19,7	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	218	78,1	
Средний балл по пункту 1.3					9,5

1.4	<b>Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	1	0,4	
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	-	-	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	16	5,7	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	67	24	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	195	69,9	
Средний балл по пункту 1.4					9,1
2.	<b>Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>				
Средний балл по пункту 2				8,5	
2.1	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение организации</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	3	1,1	
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	2	0,7	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	27	9,7	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	74	26,5	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	173	64,2	
Средний балл по пункту 2.1					8,8
2.2	<b>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</b>				
Условия для охраны и укрепления здоровья:					
	неудовлетворительно, не устраивает	0	-	-	

	удовлетворительно, но со значительными недостатками	2,5	17	6,1	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	5	135	48,4	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	7,5	127	45,5	
<b>Условия по организации питания обучающихся:</b>					
	неудовлетворительно, не устраивает	0	25	9,0	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	2,5	254	91,0	
Средний балл по пункту 2.2					8,9
2.3	<b>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	5	1,8	
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	1	0,4	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	22	7,9	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	54	19,4	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	197	70,6	
Средний балл по пункту 2.3					9,2
2.4	<b>Наличие дополнительных образовательных программ</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	1	0,4	
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	8	2,9	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	22	7,9	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	54	19,4	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	198	71	



Средний балл по пункту 2.4					9,2
2.5	<b>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	2	0,8	
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	1	0,4	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	6	2,2	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	86	30,8	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	184	65,9	
Средний балл по пункту 2.5				8,9	
2.6	<b>Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	1	0,4	
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	-	-	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	7	2,5	
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	87	31,2	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	184	65,9	
Средний балл по пункту 2.6				8,9	
2.7	<b>Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	13	4,7	
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	9	3,2	
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	54	19,4	

	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	88	31,5	
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	115	41,2	
Средний балл по пункту 2.7					7,5
3	<b>Доброжелательность, вежливость, компетентность работников</b>				
Средний балл по пункту 3					9,9
3.1	<b>Доброжелательность и вежливость работников</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	-	-	
	удовлетворительно	5	4	1,4	
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	19	6,8	
	полностью устраивает	10	256	91,8	
Средний балл по пункту 3.1					9,9
3.2	<b>Компетентность работников</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	-	-	
	удовлетворительно	5	2	0,8	
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	19	6,8	
	полностью устраивает	10	258	91,5	
Средний балл по пункту 3.2					9,9
4	<b>Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации</b>				
Средний балл по пункту 4					9,9
4.1	<b>Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации</b>				

	неудовлетворительно, не устраивает	0	1	0,4	
	удовлетворительно	5	13	4,7	
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	46	16,5	
	полностью устраивает	10	219	78,5	
Средний балл по пункту 4.1					9,9
4.2	<b>Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	-	-	
	удовлетворительно	5	5	1,8	
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	26	9,3	
	полностью устраивает	10	248	88,9	
Средний балл по пункту 4.2					10
4.3	<b>Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым</b>				
	неудовлетворительно, не устраивает	0	-	-	
	удовлетворительно	5	2	0,8	
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	58	20,8	
	полностью устраивает	10	219	78,5	
Средний балл по пункту 4.3.					9,9
<b>ИТОГО ПО ВСЕМ КРИТЕРИЯМ:</b>					<b>9,3</b>

Независимая оценка качества образовательной деятельности организации, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

дополнения в 273-ФЗ внесены в соответствии с приказом № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»). Независимая оценка проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.12.2014 №1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Анкетирование проводилось в апреле 2017 года на базе МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя, респондентами оценивались открытость и доступность информации об образовательной организации, в том числе качество информирования через Интернет-сайт организации; комфортность условий на территории и внутри зданий образовательных организаций; доброжелательность, вежливость и компетентность сотрудников образовательной организации; удовлетворенность качеством образовательной деятельности ДОУ.

### **1. Выводы по результатам оценки сайта ДОУ**

На сайте ДОУ, общая информация об организации представлена в полном объеме. С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. Сайт образовательной организации на основании проведенной оценки рекомендуется подвергнуть внутреннему аудиту (техническому и содержательному) и по результатам доработать сайт с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов. Проводить целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ДОУ, способствовать воспитанию информационной культуры сотрудников и родителей.

### **2 Выводы по результатам оценки комфортности условий и доступности в образовательной организации:**

Данный рейтинг базируется на оценке организации внутреннего благоустройства здания ДОУ, организации внешнего благоустройства здания и территории ДОУ. В целом, условия в ДОУ соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности на территории и внутри зданий, оценка выше среднего. Территория детского сада безопасна с точки зрения доступности, обеспечен доступ в ДОУ гражданам с ОВЗ. Материально-технические, бытовые условия в основном соответствуют современным требованиям.

**3. Выводы по результатам оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации:** по результатам анкетирования можно говорить о том, что большинство респондентов дают максимальную оценку работникам ДОУ, на высоком уровне сформирована доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации.

### **4. Выводы по результатам оценки качества образовательной деятельности.**

Анкетирование выявило *достаточно высокий уровень* удовлетворенности респондентов(родителей ) качеством предоставляемых услуг – **10 баллов**. По результатам независимой оценки качества образования необходимо разработать

план действий на ближайшую и долгосрочную перспективу работы Оптимизировать работу по созданию доступной среды для маломобильных лиц населения и по обеспечению условий безопасности и комфорта на территории и в здании образовательной организации. Использовать каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются потребители услуг при посещении образовательной организации.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Высшим органом управления в ДООУ – является Общее собрание учреждения (**Конференция**).

Конференция собирается 1 раз в год для определения стратегических путей и механизмов развития и функционирования ДООУ.

Новый орган государственно-общественного управления – **Управляющий совет** - коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Управляющий совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Именно Управляющий Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей местного и делового сообщества).

**Формами общественного управления в ДООУ являются:**

- **Общее собрание трудового коллектива** – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

- **Педагогический совет ДООУ** - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

- **Общее собрание родителей ДООУ** - коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

**Формами соуправления в структуре ГОУ являются:**

- **Профсоюзный комитет** - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением.

- **Методическая служба** Методическая служба как система управления методической работой МДОУ является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

- Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

- Информационно - аналитический центр - сайт ДООУ, информационные буклеты, стенды и др.

- **Родительский комитет ДООУ** - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

- **Социальные партнеры** - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских мероприятий
- оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств.

Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами.

Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

В ДООУ разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности,
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОО проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**Вывод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности).

### **3.Содержание и качество подготовки воспитанников**

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В рамках педагогической диагностики отмечена положительная динамика в достижении воспитанниками целевых ориентиров. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе эффективных и инновационных методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Основными программами, реализуемыми в МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

Программа (автор, издательство, год)	В каких группах реализуется
<b>Комплексные программы</b>	
«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (соответствует ФГОС/ под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г.	с 1 младшей – по подготовит. группы включительно
<b>Парциальные программы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон,Е.Е.Кочемасова «Игралочка».</li> <li>Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет.М.: Ювента. 2006.</li> <li>- Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...»учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет.М.: Ювента, 2006г.</li> <li>- «Научите ребёнка плавать»- программа обучения плаванию Л.Ф. Еремеева, С-Пб.: «Детство-пресс», 2005г.</li> <li>- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н. Николаева, М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.</li> <li>- «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина, 2001г.</li> <li>- «Дружная семейка» -программа адаптации детей к ДОУ, Е.О. Севостьянова, М.: «Сфера», 2005г.</li> <li>- Программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, С-пб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011г.</li> <li>- «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова, 2008год.</li> <li>- «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева.</li> <li>- Играйте на здоровье!: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М.,2004г.</li> <li>- «Основы безопасности детей д/в» Р.Б. Стеркина</li> <li>- «Программа развития личности ребёнка навыкам общения со взрослыми и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 мл.-подгот.гр.</li> <li>старш.подг.гр. (кружков.деят.)</li> <li>средн-подгот.гр. (кружков.деят.)</li> <li>2 младшие- подгот.гр.</li> <li>1 мл.гр- 2 мл.гр.</li> <li>средние- подг.гр.</li> <li>1 мл. – подгот. гр. г</li> <li>ср -подгот. группы</li> <li>старшие -подгот.гр.</li> <li>старшие-подгот.гр</li> <li>ст -подгот. гр.</li> </ul>



сверстникам» Л.М. Щипицина, А.П. Воронова - «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы) - Программа развития эмоционального интеллекта «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова	ст.-подгот.гр. ст.-подгот.гр.
<b>Региональные программы</b>	
1.«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь СГУ, 1996 год. 2. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.	2 мл. гр.- подгот. гр. 2 мл. гр.- подгот.гр.
<b>Коррекционные программы</b>	
1.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с4 до 7 лет)».Н.В.Нищева.Санкт-Петербург,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 год.	старшие и подгот. гр. (логопункт)

В качестве примерной образовательной программы используется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Основными приоритетными направлениями образовательного процесса становятся – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:  
на 2016-2017 учебный год**

Название кружка, секции, студии	Количество занятий в неделю/ автор программы	В них детей/возраст
«Азбука общения» (соц.пед. Асеева Т.И.)	1/«Программа развития личности ребёнка навыкам общения со взрослыми и сверстниками» Л.М.Щипицина, А.П. Воронова: Санкт-Петербург,	24/5-7 лет

	1993г.	
«Копилка талантов» Липаева Е.М., Кухтарева Ж.А.	1/ С.Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду», ОБРУЧ, Москва, 2010г.	20/ 6-7 лет
«Валеология» (вос-ли средн-подг.гр.)	1/ Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ, 1996 год;	291 / 4-7 лет
«Играйте на здоровье» (вос-ль по ФИЗО Долматова О.В.)	1 /«Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М.,2004г.	20/ 5-7 лет
ТРИЗ «Почемучки» (вос-ль Беляева Л.В.)	1/ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2005.	20/ 6-7 лет
«Театр сказок» (муз.рук. Чертова В.И.)	1/ А. В. Щеткин «Формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности», М., «Мозаика-Синтез», 2007 г.	15/5-7 лет
«Веселые нотки» (муз.рук. Новикова В.И.)	1./ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», С-Пб., «Композитор», 2000 г	15 /5-7 лет
«В сказочной стране» (психолог Якименко О.В.)	1/Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003. – 208с. - Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.	10 /6-7 лет
«Интересное рядом» (вос-ли Тогоева М.А., Курганская И.М.)	1«Ребёнок в мире поиска» О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина;	20/6-7лет
«Юный патриот» (вос-ли Белан Е.В., Постная Л.И.)	1/«Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	20/ 5-6 лет
«Задорные казачата» (вос-ли 1гр. Гейнц Е.П., Билей М.Г.)	1/«Мое Ставрополье». Программа воспитания. Под редакцией Библиной С. С., Демиденко О.	20/5-6 лет
«Здоровячок» (вос-ли 3 гр. Маковозова О.Н., Сазанова Т.И.)	1/Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец.- Волгоград: Учитель, 2011г.	20/5-6 лет

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «От рождения до школы» и позволяет:

- развивать индивидуальные склонности и задатки;
- включать в работу с детьми различные формы организации познавательной и двигательной активности, направленные на формирование у воспитанников способности применять приобретённые опыт и знания в самостоятельной деятельности;
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми;
- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе;
- совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

С целью повышения качества предоставления образовательных услуг и для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

- физического развития воспитанников и заболеваемости;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- анализ развития интегративных качеств воспитанников
- анализ деятельности воспитателей по освоению воспитанниками основных разделов программы;
- психологической готовности выпускников к школьному обучению, адаптации к школьным условиям.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №3». ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

#### **Анализ индекса здоровья**

Группы	2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год
1 мл.гр.	0,74	0,68
2 мл.гр.	0,77	0,68
средние	0,83	0,72

старшие	0,87	0,81
подготовительные	0,95	0,88
всего	0,83	0,75

### Анализ посещаемости воспитанников

месяц	Сент.	Окт.	ноябрь	декабрь	январь	Февр.	март	Апр.	май
2015-2016уч.г.	74%	74%	76%	73%	65%	66%	75%	77%	80%
2016-2017уч.г.	69%	75%	77%	75%	76%	71%	67%	71%	75%

### Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ, количество дней пропущенных по болезни одним ребёнком

год	среднее
2015-2016 уч.г.	0,9
2016-2017 уч.г.	1,3

Всего детей, прошедших профилактические медицинские осмотры - 440 :  
в том числе девочек – 219, мальчиков - 221.  
здоровые дети - 159 человек- 36,4%,  
с патологией - 64%.

	мальчики	девочки	Оба пола
Функциональные отклонения	279	240	519
Хронические заболевания	90	75	165
Паталогическая поражённость	369	315	684
ИТОГО:	33%	31%	64%

### Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2016-2017 уч.г/

группы	Всего детей	1-я		2-я		3-я		основная		ослабленная		ЛФК	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 мл.гр.	41	14	34%	25	61%	2	5%	14	34%	27	66%	-	
2 мл.гр.	82	32	39%	47	57%	3	4%	32	39%	49	60%	1	1%
Ср.гр.	120	41	34%	78	65%	1	1%	41	34%	79	66%	-	
Старш.гр.	98	40	41%	58	59%	-	-	40	41%	58	59%	-	
Подгот.гр	99	32	32%	67	68%	-	-	32	32%	67	68%		
Всего:	440	159	36%	275	62,5%	6	1,4%	159	36%	280	63%	1	1%

Профилактическая работа, направленная на укрепление здоровья детей: вакцинация, фитотерапия, витаминотерапия, закаливающие мероприятия, ЗСТ. Диспансеризация детского населения по территории проводится 1 раз в год. Благодаря всем проводимым профилактическим мероприятиям в ДОУ уменьшилось число ЧБД.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы.

#### Мониторинг степени адаптации детей к детскому саду

**Адаптация** - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

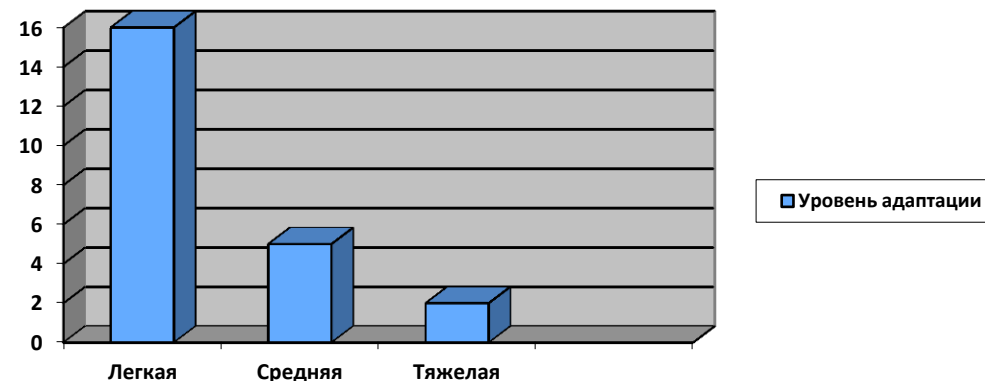
Наблюдение за адаптацией воспитанников проводилось с августа по начало октября 2016.

В 1-ой младшей и 2-ой младших группах № 2 и №10 проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Итоги адаптационного периода:

№ группы	Общее Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
5	40	28	70%	11	27.5%	1	2.5%
2	41	27	65.9%	12	29.3%	2	4.8%
Всего по группам	81	55	68%	23	28.4%	3	3.6%



Таким образом: 68% детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

28.4% детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 3.6% детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом паспорта здоровья, мониторинга физической подготовленности детей, которая проводится 2 раза в год.

В детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим. Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, физкультурные НОД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, занятия на тренажерах, спортивные развлечения, праздники. В ДОУ проводится профилактика заболеваемости: витаминотерапия,

вакцинация, соблюдение режима проветривания и кварцевания, соблюдение санитарного режима и режима дня, проводились лечебно – профилактические мероприятия и обследование детей в декретированный период. Закаливание детей включает систему мероприятий в течение дня: точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам после сна. Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

### Мониторинг физического развития воспитанников

	6		4		9		11		7		10		3		1		Итого			
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г		К.г	
Не сформирован	3	0	19	2	0	0	1	0	5	0	9	0	0	0	-	8	37	15%	10	3%
находится в формировании	30	22	12	24	22	7	18	12	23	15	22	5	20	12	-	17	147	60%	114	42%
сформирован	7	15	5	9	13	28	19	25	10	22	7	34	0	7	-	5	61	25%	145	53%

Физкультурные занятия в ДОУ направлены на охрану и укрепление здоровья, формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Педагоги в работе используют современные, инновационные образовательные технологии развивающего обучения. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр. Образовательная деятельность в учреждении строится не на передаче детям готовых знаний, а в процессах, направленных на получение воспитанниками «нового», путём решения проблемных задач. Так же, активно внедряется в образовательный процесс, технология коллективной творческой деятельности, т.е. создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей. Особое место в

педпроцессе, согласно ФГОС ДО отводится проектному методу и информационным технологиям, направленным на получение новых знаний об окружающем мире и обогащении образовательной деятельности.

### Анализ образовательной деятельности воспитателей по развитию интегративных качеств воспитанников за 2016-2017 уч.год.

		Любознательный активный		Эмоционально отзывчивый		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия		Овладевший средствами общения и способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеющий первичные представления о мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Художественно-эстетическое развитие				ИТОГ	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	ИЗО		МУЗО		Н.г.	К.г.
																Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
5 группа	Н	-	-	-	3%	-	5%	-	3%	-	7%	-	5%	-	15%	-	3%	-	3%	-	<b>5%</b>
	Ф	-	53%	-	97%	-	95%	-	52%	-	55%	-	60%	-	50%	-	76%	-	80%	-	<b>63%</b>
	С	-	47%	-	-	-	-	-	45%	-	38%	-	35%	-	35%	-	21%	-	17%	-	<b>32%</b>
2 группа	Н	-	9%	-	7%	-	9%	-	7%	-	14%	-	9%	-	9%	-	12%	-	12%	-	<b>7.5%</b>
	Ф	-	90%	-	93%	-	90%	-	93%	-	86%	-	90%	-	90%	-	88%	-	88%	-	<b>93%</b>
	С	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 группа	Н	57%	18%	43%	26%	46%	38%	18%	10%	54%	28%	57%	33%	3%	7%	37%	10%	20%	10%	<b>42%</b>	<b>20%</b>
	Ф	43%	64%	57%	69%	54%	62%	51%	59%	46%	62%	43%	57%	88%	85%	63%	77%	71%	72%	<b>57%</b>	<b>67%</b>
	С	-	18%	-	5%	-	-	31%	31%	-	10%	-	10%	9%	7%	-	13%	9%	18%	<b>1%</b>	<b>13%</b>
7 группа	Н	19%	-	10%	-	30%	2%	20%	2%	60%	-	50%	5%	60%	5%	60%	2%	82%	20%	<b>43%</b>	<b>4.1%</b>
	Ф	76%	67%	90%	85%	70%	90%	80%	64%	40%	100%	50%	90%	40%	74%	40%	97%	18%	80%	<b>55%</b>	<b>83%</b>
	С	5%	33%	-	35%	-	7.5%	-	35%	-	-	-	5%	-	21%	-	-	-	-	<b>2%</b>	<b>12.9%</b>
8	Н	39%	-	17%	-	11%	-	8%	-	39%	-	8.3%	-	8%	-	33%	-	19%	-	<b>20%</b>	-



группа	Ф	61%	50%	83%	42%	89%	41%	92%	35%	61%	47%	92%	44%	2%	18%	67%	47%	81%	47%	<b>80%</b>	<b>41%</b>	
	С	-	50%	-	58%	-	59%	-	65%	-	53%	-	56%	-	82%	-	53%	-	53%	-	<b>58%</b>	
12 группа	Н	24%	25%	34%	23%	50%	32%	32%	25%	61%	50%	66%	38%	45%	30%	50%	30%	47%	18%	<b>45%</b>	<b>30%</b>	
	Ф	63%	67%	66%	68%	50%	68%	68%	75%	39%	50%	34%	62%	55%	70%	47%	68%	53%	82%	<b>54%</b>	<b>68%</b>	
	С	-	8%	-	9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3%	2%	-	-	<b>0.3%</b>	<b>2%</b>	
1 группа	Н	2%	-	13%	-	25%	-	5%	-	13%	2.6%	13%	2%	-	-	2.7%	-	2.7%	-	<b>9.6%</b>	<b>0.6%</b>	
	Ф	72%	63%	75%	73%	61%	68%	83%	76%	75%	63%	66%	58%	91%	65%	94%	73%	94%	71%	<b>79%</b>	<b>68%</b>	
	С	25%	36%	11%	26%	14%	31%	11%	23%	11%	34%	19%	39%	8%	34%	2.7%	26%	2.7%	26%	<b>11%</b>	<b>31%</b>	
3 группа	Н	15%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1.8%</b>	<b>-</b>	
	Ф	84%	60%	100%	35%	100%	25%	85%	30%	65%	40%	75%	35%	75%	15%	80%	40%	85%	40%	<b>83.2</b>	<b>35%</b>	
	С	-	40%	-	65%	-	75%	15%	70%	35%	60%	25%	65%	25%	85%	20%	60%	15%	60%	<b>15%</b>	<b>64%</b>	
11 группа	Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>	<b>-</b>
	Ф	86%	78%	89%	69%	97%	72%	94%	94%	89%	78%	89%	69%	75%	6%	53%	31%	58%	11%	<b>81%</b>	<b>56%</b>	
	С	14%	22%	11%	31%	3%	28%	6%	6%	11%	22%	11%	31%	25%	94%	47%	69%	42%	89%	<b>19%</b>	<b>43%</b>	
4 группа	Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>	<b>-</b>
	Ф	86%	20%	90%	17%	83%	14%	100%	30%	83%	40%	95%	44%	77%	14%	97%	46%	86%	40%	<b>89%</b>	<b>29%</b>	
	С	14%	80%	10%	83%	17%	86%	-	70%	17%	60%	5%	56%	23%	86%	3%	54%	14%	60%	<b>11%</b>	<b>70%</b>	
6 группа	Н	8%	-	-	-	-	-	3%	-	8%	-	13%	-	8%	-	8%	-	5%	-	<b>6%</b>	<b>-</b>	
	Ф	66%	47%	68%	42%	74%	47%	68%	39%	66%	39%	71%	42%	68%	36%	76%	34%	66%	34%	<b>69%</b>	<b>40%</b>	
	С	26%	53%	32%	58%	26%	53%	29%	61%	26%	61%	16%	58%	24%	64%	16%	66%	29%	66%	<b>25%</b>	<b>60%</b>	
9 группа	Н	12%	-	3%	-	-	-	-	-	-	-	12%	6%	-	-	3%	3%	-	-	<b>4%</b>	<b>-</b>	
	Ф	27%	27%	42%	12%	64%	15%	61%	30%	70%	27%	85%	18%	45%	45%	39%	12%	33%	12%	<b>53%</b>	<b>22%</b>	
	С	61%	73%	35%	88%	36%	85%	39%	70%	30%	73%	3%	76%	55%	55%	57%	85%	67%	88%	<b>43%</b>	<b>78%</b>	
Всего по ДОУ		<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	
	Н	<b>14%</b>	<b>29%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>13%</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>	<b>4%</b>	<b>20%</b>	<b>29%</b>	<b>18%</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>33%</b>	<b>5%</b>	<b>14%</b>	<b>5%</b>	<b>11%</b>	<b>5%</b>	
	Ф	<b>74%</b>	<b>57%</b>	<b>63%</b>	<b>59%</b>	<b>62%</b>	<b>57%</b>	<b>82%</b>	<b>56%</b>	<b>69%</b>	<b>57%</b>	<b>75%</b>	<b>56%</b>	<b>54%</b>	<b>47%</b>	<b>55%</b>	<b>58%</b>	<b>70%</b>	<b>55%</b>	<b>71%</b>	<b>56%</b>	
	С	<b>11%</b>	<b>27%</b>	<b>37%</b>	<b>36%</b>	<b>24%</b>	<b>35%</b>	<b>11%</b>	<b>40%</b>	<b>11%</b>	<b>14%</b>	<b>7%</b>	<b>36%</b>	<b>36%</b>	<b>47%</b>	<b>12%</b>	<b>37%</b>	<b>15%</b>	<b>40%</b>	<b>18%</b>	<b>39%</b>	

### Общий итог по саду 2016-2017

12 % - не сформирован

65 % -находится в стадии формирования

23% -сформирован

Анализ результатов показывает. Что ситуация развития детей в детском саду стабильна. У 89% воспитанников развитие интегративных качеств соответствует возрастным ориентирам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр.

### **Мониторинг психологической готовности выпускников подготовительных групп к школьному обучению (2016-2017 уч. год.)**

В октябре 2016 года и апреле 2017 года проводилась диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Для определения уровня готовности к школьному обучению использовалась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко, в которую входят следующие методики: «Лесенка» (личностная готовность); «Вырежи круг» (мелкая моторика); «Домик» (внимание); «10 слов» (память); «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление); «4-й лишний» (мышление); «Последовательность картин» (мышление, речь); «Найди недостающий» (логическое мышление); «Рисунок человека»; «Разрезные картинки» (восприятие); «На что похоже?» (воображение); «Запрещенные слова»; «Графический диктант».

Количественные показатели психологической готовности выпускников ДООУ к школьному обучению **Высокий показатель** (20-24 балла) по субтестам в подготовительных группах.

№	Группа	качественный н.г	качественный к.г	кол-ный н.г	кол-ный к.г
1	4	10	17	33%	57%
2	9	11	21	33%	64%
3	6	12	24	30%	60%

**Средний показатель** (12-19 баллов) по субтестам в подготовительных группах.

№	Группа	качественный н.г	качественный к.г	кол-ный н.г	кол-ный к.г
1	4	15	13	50%	43%
2	9	18	12	54%	36%
3	6	21	16	53%	40%

**Низкий показатель (0-11 баллов) по субтестам в подготовительных группах.**

№	Группа	качественный н.г	качественный к.г.	кол-ный н.г	кол-ный к.г
1	4	5	-	16%	-
2	9	6	-	18%	-
3	6	7	-	17%	-

В диагностике принимали участие 103 респондента, воспитанники подготовительных групп №4; №6; №9, которые показали следующие результаты на начало и конец 2016-2017 учебного года.

уровни	кач-ый н.г	кол-ый н.г	качественный н.г	кол-ный н.г
высокий	33	40%	62	60%
средний	52	55%	41	40%
низкий	18	5%	-	-

Анализ полученных результатов на конец года показал, что у детей с высоким уровнем психологической готовности (62 ребенка) основные психологические процессы и функции находятся на высоком уровне. Этим детей отличает высокая умственная работоспособность и концентрация внимания, они практически не допускают ошибок при выполнении заданий, проявляют критичность и самостоятельность. Продуктивность памяти как зрительной, так и кратковременной слуховой находится в пределах 75%-85%, владеют мыслительными операциями предметности и обобщения.

У 41 ребенка на конец учебного года, выявлены средние показатели психологической готовности к обучению в школе. У них наблюдаются периодические отвлечения внимания, недостаточность оригинальности и гибкости мышления, уровень обобщения и анализа несколько занижен. Для данной категории воспитанников социально-психологическая служба разработала ряд рекомендаций.

Дети с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению, которые были выявлены на начало 2016-2017 учебного года, у них наблюдались трудности, обусловленные недостаточно сформированными функциями произвольного внимания, мышления, речи, восприятия, воображения, памяти. Для данной категории детей были разработаны

индивидуальные маршруты, способствующие развитию психологических процессов. При повторном психологическом обследовании в апреле 2017 года, данные дети набрали средний бал готовности к школьному обучению, что говорит о динамике роста основных компонентов готовности к школьному обучению.

### Результаты коррекционной (логопедической) работы за 2016-2017 учебный год

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
ОНР - IVур	2					2			2			
ФФНР	21				13	8		20			1	
ФНР	8				8			8				
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>				<b>21</b>	<b>6</b>		<b>31</b>			<b>1</b>	<b>1</b>

года	Кол –во дошкольников зачисленных		Выпущено		Выпущено с исправленной речью		Значительное улучшение		Незначительное улучшение	
	всего	Детей поступающих в школу	всего	Детей поступающих в школу	всего	Детей поступающих в школу	всего	Детей поступающих в школу	всего	Детей поступающих в школу
2013-2014	35	35	35	35	21	17	6	3	1	-
2014-2015	30	28	28	28	23	23	7	5	-	-
2015-2016	31	28	28	28	24	23	10	8	-	-

2016-2017	32	31	31	31	25	31	6		1	-
-----------	----	----	----	----	----	----	---	--	---	---

**Вывод:** Содержание и качество образовательных услуг соответствуют требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и укрепление здоровья воспитанников.

#### **4. Оценка организации образовательного процесса**

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2013 №203-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года №26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г. №2/15).

Продолжительность учебного года - с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года;

Продолжительность образовательного процесса – 36 недель;

В период каникул проводится организованная образовательная деятельность с упором на соответствующее тематическое планирование недели и на творческое развитие детей (развлечения, игры, праздники, соревнования).

##### **Структура учебного года**

- с 1 сентября по 16 сентября адаптационный период (две недели радости)
- с 01.09.2015г. по 16 сентября мониторинг (анализ деятельности воспитателей по освоению воспитанниками основных разделов программы)
- с 19 сентября по 21 октября образовательный период
- с 24 октября по 31 октября - «творческие» каникулы
- со 1 ноября по 23 декабря – образовательный период
- с 26 декабря по 8 января - новогодние каникулы
- с 9 января по 28 февраля – образовательный период
- с 1 марта по 7 марта - «творческие» каникулы
- с 9 марта по 28 апреля – образовательный период
- со 2 мая по 31 мая - образовательный период
- с 15 мая по 26 мая – анализ деятельности воспитателей по освоению воспитанниками основных разделов программы
- 30 мая и 31 мая 2017 года - выпуск детей в школу

- с 1 июня по 31 августа – летний каникулярный период  
 Режим работы ДОУ - 5 дней в неделю  
 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00)

### Примерный режим дня

Приём детей, осмотр,( ежедневная утренняя гимнастика, дежурство,)самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.50
Игры (самостоятельная деятельность)	8.20 -9.00
Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам)	8.50-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

### Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.
- общее количество организованной образовательной деятельности в неделю в группах общеразвивающей направленности с учётом проведения дополнительной деятельности в группах старшего дошкольного возраста:

от 2 лет до 3 лет

количество НОД в неделю – 9 (90 мин)

от 3 лет до 4 лет

количество НОД в неделю – 10 (150 мин)

от 4 лет до 5 лет

количество НОД в неделю – 11 (220 мин)

от 5 лет до 6 лет

количество НОД в неделю – 15 (375 мин)

от 6 лет до 7 лет

количество НОД в неделю – 16 (480 мин)

### **Структура образовательного процесса**

1. Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (КГН)
- совместная деятельность воспитателя с ребёнком
- свободная самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями воспитанников;

2. Развивающий блок- продолжительность с 8.50 до 10.50 часов для детей младших и средних групп, с 10.00 до 12.20 для детей старших групп ( в зависимости от расписания НОД);

- представляет собой организованную образовательную деятельность (НОД)

3. Вечерний блок- продолжительность с 15.00 до 19.00 часов включает в себя:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- кружковая деятельность (факультативы, спортивные секции)
- самостоятельная деятельность ребёнка и его совместная деятельность с воспитателем
- чтение художественной литературы
- взаимодействие с родителями

Организованная образовательная деятельность по дополнительному образованию (кружки) проводится с детьми во вторую половину дня:

- с детьми 4-5 лет- 1 раз в неделю; длительностью не более 20 минут
- с детьми 5-6 лет - 2 раза в неделю; длительностью не более 25 минут
- с детьми 6-7 лет - 2 раза в неделю; длительностью не более 30 минут.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам. Образовательный процесс строится, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной

формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. Общий объем обязательной части программы, составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей. Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

#### **Особенности организации образовательного процесса на логопункте в МБДОУ ЦРР - д/с №78 «Алые паруса»**

**Цель:** Оказание практической помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера)

#### **Задачи:**

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

- исправление звукопроизношения
- развитие фонематического слуха
- обогащение словаря
- развитие лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи
- привитие навыков коммуникативного общения
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму.

2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи

3. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей воспитанников

4. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников

**Логопедическая** работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);



- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально, малыми подгруппами. Логопедическая работа включает в себя следующие блоки:

**Диагностический блок:** цель - выявление детей с речевыми нарушениями первичного характера для оказания своевременной логопедической помощи.

**Коррекционно – развивающий блок:** цель - преодоление (профилактика и коррекция) речевых нарушений у детей.

Работа по преодолению речевых нарушений проводилась согласно разработанному индивидуальному плану на каждого ребёнка. Направления работы:

- работа над речевым дыханием;
- развитие фонематического слуха;
- работа над просодической стороной речи;
- работа над подвижностью артикуляционного аппарата;
- постановка звуков;
- дифференциация звуков;
- автоматизация звуков
- введение звука в речь.

**Результативный блок:** цель - анализ эффективности логопедической работы с детьми на логопункте.

#### **Особенности организации работы педагога-психолога в МБДОУ ЦРР -д/с №78 «Алые паруса»**

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляет педагог-психолог (образование высшее психологическое). Психолог оказывает помощь детям с проблемами эмоционального развития, с некоторыми отклонениями в поведении, с тревожностью и агрессивностью. В задачу психолога также входит оптимизация родительско – детских отношений и создание благоприятного психологического климата в коллективе детского сада.

В учреждении имеется кабинет психолога. В кабинете психолога создана благоприятная предметно-развивающая среда, имеется большое количество стимульного и дидактического материала, учебно-методических пособий, развивающих игр.

Коррекционно – развивающая работа в МБДОУ ЦРР-д/с №78 проводится с комплексным подходом, коллектив плодотворно работает над преодолением недостатков психического развития детей, проводится целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе, проводится множество мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, успешно сотрудничает с семьями детей, имеющих особенности поведения и психологического развития.

С детьми группы риска работает педагог-психолог, выстраивая и реализуя индивидуальный образовательный и коррекционный маршрут. Все педагоги и специалисты ДОО обеспечивают педагогическую поддержку движения ребенка по образовательной траектории.

Проводится диагностика уровня готовности выпускников подготовительных групп по методике М.М. и Н.С. Семаго. Ежегодно педагогом-психологом разрабатывается планы коррекционно-развивающей работы с детьми по подготовке к обучению в школе, помогающие преодолеть школьную тревожность и активизировать познавательную активность детей подготовительных групп.

При реализации задач приоритетного коррекционного и развивающего направления работы педагогом – психологом **используются программы:**

- Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников «Давай познакомимся!».
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П., « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!».
- Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!». Тренинговая программа работы с детьми.
- С.И. Семенака «Адаптация ребенка в обществе» коррекционно-развивающие занятия.
- Ронжиной «Адаптационные занятия».

Все занятия составлены с учетом особенностей каждого возрастного периода.

работы ДОО с ребенком-инвалидом на 2016-2017 уч. год.

В дошкольном учреждении создаются оптимальные условия для предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями. Медико-психолого-педагогическим консилиум ДОО разработан индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка инвалида. Маршрут сопровождения включает в себя социально-психологический, художественно-эстетический, познавательный блок и блок физического развития ребенка-инвалида. Отталкиваясь от маршрута сопровождения ребенка – инвалида, специалисты ДОО проводят индивидуальные занятия два раза в неделю по индивидуальному плану. Обследование основных показателей каждого блока развития по маршруту сопровождения ребенка-инвалида, показали положительную динамику роста и эффективность разработанного образовательного маршрута с воспитанницей.

Основной задачей ДОО была не только работа с ребенком-инвалидом но и с его родителями. Специалистами ДОО был разработан годовой план работы с родителями, который включал в себя консультации, тренинги, мастер-классы, беседы поразвитию и сопровождению ребенка – инвалида в условиях ДОО и семьи.

**Вывод:** Образовательная деятельность организуется и планируется в соответствии с Учебным планом ДОО и расписанию. Основная часть обеспечивает выполнение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (программа «От рождения до школы»). Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

## 5. Качественная характеристика кадрового состава:

ДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме. В 2016-2017 учебном году учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми.

Общее количество работающих в 2016 – 2017 учебном году 71 человека, в том числе педагогических работников – 33 человека. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального образования педагогических работников обеспечивается деятельностью методических служб учреждения, муниципального и регионального уровня и комплексным взаимодействием образовательных учреждений путем участия в семинарах, методических объединениях, конференциях.

### АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ за 2016-2017год

1. Анализ состава педагогических кадров по образованию, стажу педагогической работы, квалификации, возрасту.	<b>Всего педагогических работников</b>	<b>33</b>
	Из них имеют:	
	- высшее педагогическое образование	24
	- среднее специальное педагогическое	9
	- незаконч. высшее	-
	<b>Стаж педагогической работы:</b>	
	- 0-1 год	1
- 1-3 лет	2	
- 3-5 лет	4	
- 5 – 10 лет	5	
- более 10 лет	17	

	более 30 лет	4
	Квалификация:	
	- без категории	2
	- 1- квалификационная категория	6
	- 2 категория	1
	- высшая квалификационная категория	21
	- соответствие занимаемой должности	3

Количество педагогов МБДОУ ЦРР-д/с№78, прошедших курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году:  
-21 педагог, по теме: «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»;  
-33 педагога приняли участие в семинаре по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

В целях обеспечения высокого качества подготовки педагогов ДОУ и реализации плана мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога, в ДОУ: была создана **рабочая группа**; внесены изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу учреждения; **проведен опрос** по освоению профстандарта; проведены **административные, производственные совещания** по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования и профстандарта. Администрация и педагоги принимали участие в обучающих вебинарах, региональных видеоконференциях, круглых столах. В целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников организовано методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по ФГОС дошкольного образования и профстандарту.

**Приоритетным направлением методической работы** является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, организация индивидуального сопровождения педагогической деятельности молодых специалистов. Основные задачи, которые ставила перед собой методическая служба в данном направлении: выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи молодым специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме, однако не все наставники работали согласно планам, в связи с этим они реализованы не в полном объеме.

Реализация поставленных целей и задач в области подготовки качественного кадрового состава, способствовали повышению качества предоставления образовательных услуг, развитию социального опыта воспитанников, внедрению

инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов. Благодаря комплексному подходу, успешно реализована задача реализации стратегических направлений государственной политики в области образования, внедрение ФГОС ДО и профстандарта педагога.

**Прохождение педагогами ДОУ курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, владение ИКТ компетентностью**

№ п/п	ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Награды
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Асеева Татьяна Ивановна</b>	Армавирский госпединститут, учитель начальных классов, 1972	42	Высшая	Профилактика наркозависимости у подростка.2013.ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» г. Ставрополь, 2015 г. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017		«Отличник народного просвещения», ветеран труда, 1996 Почетная грамота админист г. Ставрополя 2004
2.	<b>Белан Елена Владимировна</b>	СГПИ, Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, специальная дошкольная педагогика и психология, 2009	19	Высшая	Современные аспекты развития «игровой» компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС 2015.ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота комитета образования» 2013 «Грамота ДОУ» 2012
3.	<b>Белик Оксана Анатольевна</b>	СГУ, Математик, математика, 2004	7	Вторая	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» г. Ставрополь, 2016г. «Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»,23.11.16г. 72ч. ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	АНО ДПО «УКК Ставропольский», воспитатель дошкольного учреждения, 2016г. (переподготовка)	«Грамота комитета образования» 2013 «Грамота ДОУ» 2010

4.	<b>Беляева Лидия Викторовна</b>	СГПИ, Физика-математика, учитель физики - математики, 1987	27	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	АНО ДПО «УКК Ставропольский», воспитатель дошкольного учреждения, 2016г. (переподготовка)	За заслуги в области образова-ния, 2014г. Почетная грамота админист г. Ставрополя 2013
5.	<b>Билей Маргарита Геннадьевна</b>	СГПИ, Технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства, 2009	20	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	АНО ДПО «УКК Ставропольский», воспитатель дошкольного учреждения, 2016г. (переподготовка)	«Грамота комитета образования» 2012 «Грамота ДОУ» 2010
6.	<b>Борисова Инна Геннадьевна</b>	СГПИ, Специальная дошкольная педагогика и психология, педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, 2004	18	Высшая	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» г. Ставрополь, 2017г. «Современные технологии логопедического сопровождения детей имеющих нарушения речи», 26.05.17г., 72ч. ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота комитета образования» 2005 «Грамота ДОУ» 2010
7.	<b>Гейнц Елена Петровна</b>	Став. педучилище, дошкольное воспитание, воспитатель д/с, 1977	30	Высшая	Формирование условий введения и реализации ФГОС ДО.2015.ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота комитета образования» 2012 «Грамота ДОУ» 2010
8.	<b>Долматова Ольга Владимировна</b>	Александровский проф. агротехнич. лицей № 38, дошкольное образование, воспитатель дошкольного учреждения, 1997 г.	3	соответстви е должности	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота комитета образования» 2015 «Грамота ДОУ» 2014

9.	<b>Зималина Олеся Сергеевна</b>	Ростовский госпедуниверситет. Дошкольная педагогика и психология. Педагог- психолог для работы с детьми дошкольного возраста, 1996	19	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота министра образования» 2015 Грамота министерства СК 2012 Грамота министерства образования и науки РФ 2014
10.	<b>Колесникова Елена Викторовна</b>	Негосударственное некоммерческое ОУ ВПО Институт Дружбы народов Кавказа. Психология. Психолог, 2005	4	Первая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	АНО ДПО «УКК Ставропольский», воспитатель дошкольного учреждения, 2016г. (переподготовка)	«Грамота комитета образования» 2015 «Грамота ДОУ» 2013
11.	<b>Круподерова Елена Александровна</b>	Грозненское педагогическое училище. Дошкольное воспитание. Воспитатель д/с, 1982	28	Высшая	Координаты ФГОС ДО и их общая характеристика. 2015. ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Почетный работник общего образования РФ» 2010 Грамота министерства СК 2006 Почетная грамота администрации г. Ставрополя 2009
12.	<b>Курбанова Ильнара Султановна</b>	Элистинский педагогический колледж им. Х. Б. Канукова. Дошкольное образование, воспитатель в дошкольных учреждениях, 2004 г.	4	Первая	Совершенствование системы дошкольного образования ФГОС ДО. 2015. ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота ДОУ» 2013
13.	<b>Курганская Инна Михайловна</b>	СГУ. Математика. Преподаватель математики, 2003	11	Высшая	ФГОС ДО как условие совершенствования качества образования в современном ДОУ. 2014. ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	АНО ДПО «УКК Ставропольский», воспитатель дошкольного учреждения, 2016г. (переподготовка)	«Грамота комитета образования» 2015

14.	<b>Кухтарева Жанна Алексеевна</b>	СГУ, История. Бакалавр истории	7	Первая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	«Светлоградский педагогический колледж», дошкольнок образование, 2015г. (переподготовка)	«Грамота комитета образования» 2015 «Грамота ДОУ» 2013
15.	<b>Липаева Елена Михайловна</b>	СГУ, Специалист по социальной работе. Социальная работа, 2008	3	Первая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	АНО ДПО «УКК Ставропольский», воспитатель дошкольного учреждения, 2016г. (переподготовка)	«Грамота ДОУ» 2014
16.	<b>Лисовец Мария Геннадьевна</b>	ГБОУВПО СГПИ, Педагогическое образование, дошкольное образование, 2015	-	б/к	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		
17.	<b>Луценко Галина Алексеевна</b>	СГПИ. География. Учитель географии, 1992	32	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	ГБУДПО СКIRO ПК и ПРО «Дошкольная педагогика и психология» 2016г.	«Почетный работник общего образования РФ», 2012 «Грамота комитета образования» 2015 Почетная грамота администрации г. Ставрополя 2009
18.	<b>Маковозова Ольга Николаевна</b>	СГПИ. Педагогика и психология. Педагог-психолог, 2009	17	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		Почетная грамота администрации г. Ставрополя 2014 «Грамота комитета образования» 2005 «Грамота ДОУ» 2012



19.	<b>Морозова Валентина Васильевна</b>	СГПИ. Педагогика и психология. Педагог-психолог, 2009	23	Высшая	Учебный план в системе ФГОС ДО.2015. ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		За заслуги в области образования 2011 г. «Грамота комитета образования» 2015 «Грамота ДОУ» 2011
20.	<b>Москалева Рита Александровна</b>	СГУ. Методист по дошкольному воспитанию. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, 1997	21	Высшая	ФГОС ДО о возможностях воспитания детей. 2015. ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота комитета образования» 2013 «Грамота ДОУ» 2011
21.	<b>Никулина Ольга Дмитриевна</b>	СГУ. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2000	25	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	окончила в апреле 2016 г. институт Шолохова гос. муниц. управление	«Грамота комитета образования» 2015 Почетная грамота администрации г. Ставрополя 2010 Грамота министерства образования и науки РФ 2015
22.	<b>Новикова Валентина Ивановна</b>	Карачаево-Черкесский госуниверситет. Музыкальное образование. Учитель музыки, 2006	26	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота комитета образования» 2013 «Грамота ДОУ» 2010
23.	<b>Пилипенко Ирина Васильевна</b>	СГУ. Дошкольная педагогика и психология. Методист дошкольного образования, 1997	28	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Почетный работник общего образования РФ», 2011 «Грамота комитета образования» 2015 Почетная грамота администрации г. Ставрополя 2011

24.	<b>Постная Людмила Ивановна</b>	СГПИ. Дошкольная педагогика. Воспитатель, 2009	11	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота комитета образования» 2015 «Грамота ДОУ» 2011
25.	<b>Пикалова Анастасия Юрьевна</b>	Ставропольский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2014	2	Соответствие	Проблема совместимости использования программ разного уровня в процессе реализации ФГОС ДО. 2015.ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		
26.	<b>Сазанова Татьяна Ивановна</b>	Ставр. педучилище. Дошкольное воспитание. Воспитатель детского сада, 1978	35	Высшая	Атмосфера принятия и эмоциональной теплоты образовательного пространства как условие позитивной социализации детей с ОВЗ в контексте ФГОС ДО. 2015.ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Почетный работник общего образования РФ», 2005 «Грамота комитета образования» 2002 «Грамота ДОУ» 2007
27.	<b>Сербина Наталья Владимировна</b>	Ставр.педучилище. Воспитание в дошкольных учреждениях. Воспитатель в дошкольных учреждениях, 1982	33	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Почетный работник общего образования РФ», 2005 «Грамота комитета образования» 2015 «Грамота ДОУ» 2011
28.	<b>Симакова Анна Владимировна</b>	СГПИ. Дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2004	14	Высшая	Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России. 2015.ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		

29.	<b>Тогоева Марина Александровна</b>	Учебно-методический комплекс «Педучилище-школа». Дошкольное воспитание. Воспитатель в дошкольных учреждениях, 1994	23	Соответствие	Формирование коммуникативных умений у детей в условиях реализации ФГОС ДО.2015. ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		Грамота министерства СК 2003 «Грамота комитета образования» 2007
30.	<b>Черкасская Светлана Леонидовна</b>	СГУ. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 1999	22	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота комитета образования» 2015 Грамота министерства СК 2014 Почетная грамота администрации г. Ставрополя 2013 «Грамота ДОУ» 2009
31.	<b>Чертова Наталья Викторовна</b>	Мурманское музыкальное училище. Учитель музыки, дирижер хора, преподаватель сольфеджио, 1990	25	Высшая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		«Грамота комитета образования» 2012 «Грамота ДОУ» 2009
32.	<b>Чуракова Ольга Александровна</b>	ФГАОУВО Северо-Кавказский федеральный университет, Психолого-педагогическое образование, Бакалавр, 2017	-	б/к	Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.		
33.	<b>Шаталова Ольга Михайловна</b>	СГУ. Филолог. Преподаватель по специальности «Филология», 2007	4	Первая	ФГБОУВО МПГУ Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 31.05.2017г. 72ч. Учебный центр ИНБИК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Ставрополь, 2017, 16ч.	АНО ДПО «УКК Ставропольский», воспитатель дошкольного учреждения, 2016г. (переподготовка)	«Грамота комитета образования» 2015 «Грамота ДОУ» 2013

### Аттестация педагогических работников ДОУ в 2016-2017 уч.году.

Морозова В.В.	Воспитатель	высшая категория подтверждение
Гейнц, Е.П.	воспитатель	
Курганская И.М.	воспитатель	высшая категория

Пикалова А.Ю.	воспитатель	подтверждение на соответствие
---------------	-------------	-------------------------------

### Достижения педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, смотрах за период 2016-

№	Наименование награды Орган (лицо), учредивший награду (дата учреждения)	Заслуги организации, отмеченные наградой (члены коллектива)
1.	Золотая медаль Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры — 2017г.	Победитель Всероссийского конкурса «Росточек:мир спасут дети»
2.	Победитель Международного конкурса детского творчества «Автомобиль моей мечты- 2017г».	Победитель Черкасский Данил
3.	Серебряная медаль Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры — 2017г.	Победитель Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс»
4.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Всероссийский конкурс в номинации «День Победы», 2017г.	Диплом за 1 место Постная Л.И.
5.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Всероссийский конкурс в номинации «День Победы», 2017г.	Диплом за 1 место Белан Е.В.
6.	Победитель Всероссийского Проекта для воспитателей «Воспитатель.ru», 2016г.	Диплом победителя 2 степени Колесникова Е.В.
7.	Победитель V Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» — 2016г.	Диплом лауреата Всероссийского конкурса 100 лучших ДОУ России-2016г.
8.	Победитель Общероссийского конкурса «Доброта спасет мир», 2016г.	Диплом победителя 2 степени Шаталова О.М.
9.	Победитель Всероссийского Проекта для воспитателей «Воспитатель.ru»	Диплом победителя 1 степени Морозова В.В.
10.	Диплом Победителя Всероссийского детского конкурса «Мир глазами детей» 2016г.	Победитель Липаев Богдан
11.	Диплом Победителя Министерство образования и молодежной политики СК — 2016г.	Победитель краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России 2016»
12.	Всероссийский конкурс Международного форума «Инновации и развитие»	ДОУ включено в реестр «100 лучших предприятий и организаций России — 2016г.»
13.	Всероссийское тестирование «Росконкурс октябрь 2016», направление «Использование ИКТ в педагогической деятельности»	Диплом 3 степени Колесникова Е.В. Диплом 3 степени Морозова В.В.
14.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Декабрь 2016», тест по теме «Дошкольная педагогика», Тест по теме «Методика физического воспитания дошкольников	Диплом 2 степени Долматова О.В. Диплом 3 степени Долматова О.В.

	2016»	
15.	ПОРТАЛ ПЕДАГОГА Всероссийское сетевое издание , Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками», 2016г.	Диплом за 3 место Долматова О.В.
16.	Всероссийский проект «Воспитатель, ру» Олимпиада «ФГОС ДО», 2016г.	Диплом за 2 место Морозова В.В.
17.	Всероссийский проект «Воспитатель, ру» Олимпиада «Основы работы с компьютером», 2016г.	Диплом за 1 место Колесникова Е.В.
18.	Всероссийский конкурс «100 лучших ДОУ России», 2016г.	Диплом лауреата

**Выводы:** Внедрение профстандарта и системы методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.

#### **6. Учебно-методическое информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ рассматривается в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов. Предметно-развивающая среда ДОУ создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 80 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт дошкольного образовательного учреждения является элементом информационной политики образовательного учреждения и обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда и проходит с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с нормативными требованиями. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кабинет психолога, социального педагога – 1
- логопункт - 1

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции в соответствии с ФГОС ДО.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Поэтапное проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам позволило в рамках группового пространства, организовать развивающие центры.

**Центр конструирования и строительных игр** собрал в себе разнообразные виды конструкторов строительные наборы, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.

**Центр логических игр** включает дидактические игры на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры «Уникуб», «Танграм» и тд..

**Центр речевого творчества** представлен различными видами детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

**Центр художественного творчества** интересен тем, что здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства. Дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования. Представлено здесь и оборудование, необходимое для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

**Центр книг** – в нем собраны небольшие библиотеки, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры – головоломки, а так же развивающий набор «Кубики Зайцева», для обученки детей чтению.

Среда немислима без природного содержания Именно поэтому в предметно – пространственную среду каждой группы включены естественные **Природные Центры**, наполненные различными растениями, средствами ухода за ними. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календарей природы.

**Центр науки и экспериментирования** здесь подобраны картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, простейшие технические средства, помогающие познать мир проводя простейшие опыты.

**Центр физической активности** представлен физкультурным инвентарем, разной направленности, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Подобраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта,

**Центр музыки** Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, диски с фоновой музыкой и музыкальными произведениями.

**Центры юного Россиянина и Центры краеведения.** Здесь дети могут познакомиться с символикой России, историей родного края, с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа. Представлены здесь и куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, памятники архитектуры России и Ставропольского края.

**Центры по ПДД** – являются также составляющими предметно – пространственной среды. Для обучения воспитанников правилам дорожного движения собраны разнообразные дидактические игры, обучающие планшеты, игровые пособия, литература. Представлен здесь и игровой материал для сюжетных игр. Собрана видео картотека обучающих уроков, фильмов, игровых сюжетов.

**Вывод:** Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой и основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

### **8.Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации**

В ДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ. Для выявления объективной оценки качества образования в ДОУ и с целью обеспечения достоверности, открытости и прозрачности результатов, к проведению внутренней системы оценки качества образования привлечен Управляющий совет ДОУ. Членами УС ДОУ разработана Модель проведения процедуры оценки качества дошкольного образования, включающая в себя:

1.Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов;

2.Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;



3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

### **Оценка качества работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя за 2016 – 2017 учебный год.**

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оценка	Основные методы, средства экспертизы				
1	2	3	4	5	6				
<b>Раздел 1</b> Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми)	1. 1. Образовательная программа ДООУ	1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДООУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДООУ реализуется образовательная программа, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> <li>2. В ДООУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности.</li> <li>3. В ДООУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.</li> </ol>	<b>3</b>	Изучение документации ДООУ: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДООУ государственному образовательному стандарту (Временным требованиям...) Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения Собеседование с администрацией, педагогами ДООУ				
		1.1.2. Целостность образовательной программы ДООУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДООУ.</li> <li>2. Объединение комплексной, парциальной (ых) и коррекционной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДООУ согласуется в целях.</li> <li>3. Объединение комплексной, парциальной (ых), коррекционной (ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДООУ.</li> </ol>			<b>3</b>	Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДООУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДООУ и учебному плану (сетке занятий)		
		1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДООУ на минимально допустимом уровне.</li> <li>2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДООУ.</li> <li>3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения.</li> </ol>					<b>3</b>	Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДООУ
		1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДООУ на минимально допустимом уровне.</li> <li>2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДООУ.</li> <li>3. Методическое обеспечение включает информационные и</li> </ol>						

		программы	коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.		
		1.1.5. Управление процессом реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями.</li> <li>2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления.</li> <li>3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.</li> </ol>	2	Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию Собеседование с администрацией ДОУ Анализ документации
1.2. Педагогические технологии и		1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности.</li> <li>2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности.</li> <li>3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ</li> </ol>	2	
		1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям.</li> <li>2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям.</li> <li>3. Методы, способы и средства педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОУ.</li> </ol>	3	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям.</li> <li>2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям.</li> <li>3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ.</li> </ol>	2	Изучение документации (планов, отчетов, регламентов деятельности). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ
		1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями.</li> <li>2. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями.</li> <li>3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий.</li> </ol>	2	Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.5. Результативность применяемых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ.</li> <li>2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким</li> </ol>		Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской

		педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ	направлениям образовательной деятельности ДОУ. 3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.	2	деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми и педагогами
1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми	1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям.	2	2	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
	1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер. 3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.	3	3	Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)
	1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	1. В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. 2. В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей. 3. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.	1	1	Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов
	1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с	1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты. 2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно			Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.

		возрастной нормой	вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. 3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети инициируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	<b>3</b>	
<b>Общая оценка по разделу 42 (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 33</b>					
<b>Раздел 2</b> Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)	2.1. Подбор и расстановка кадров	2.1.1. Укомплектованность кадрами	1. ДОО укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии). 2. ДОО укомплектовано кадрами полностью. 3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОО.	<b>3</b>	Анализ документации: штатного расписания ДОО, книги приказов и распоряжений по ДОО.
		2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОО	1. В ДОО работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. 2. В ДОО работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности. 3. В ДОО работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности.	<b>3</b>	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.
		2.1.3. Уровень квалификации кадров	1. В ДОО работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 2. В ДОО работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию. 3. В ДОО работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию.	<b>1</b>	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.
		2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОО (на уровне ДОО, района, города)	1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОО 2. Профессиональные достижения сотрудников ДОО на уровне района 3. Профессиональные достижения сотрудников ДОО на уровне города, края, России.	<b>3</b>	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)
	2.2. Повышение квалификации сотрудников ОУ	2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОО	1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками. 2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОО. 3. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОО.	<b>3</b>	Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОО курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.)
		2.2.2. Организация процесса повышения квалификации	1. Повышение квалификации сотрудников организуется эпизодически. 2. В ДОО изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации.		анализ системы повышения квалификации в ДОО планы, программы, графики,

		сотрудников ДОУ	3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.	3	отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ. Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)
		2.2.3. Формы повышения квалификации сотрудников ДОУ	1. Организуются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ. 2. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ. 3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.	2	Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ ее содержанию планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.
		2.2.4. Динамика роста категорийности кадров	1. Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ. 2. Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ. 3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ.	3	Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.
		2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ	1. Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ. 2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ. 3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом.	3	Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности сотрудников (изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)
<b>Общая оценка по разделу 27 (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 24</b>					
<b>Раздел 3</b> Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования	3.1. Руководство и управление	3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями. 2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты). 3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения.	3	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения	1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности. 2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности. 3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.	3	Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения
		3.1.3.	1. Организационные механизмы в управлении регулируют отдельные		Изучение состояния

		Организационные основы деятельности ДОУ	<p>направления деятельности ДОУ.</p> <p>2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ.</p> <p>3. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ.</p>	3	организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления	<p>1. Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично.</p> <p>2. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля.</p> <p>3. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.</p>	3	Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ
		3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ	<p>1. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей.</p> <p>2. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде.</p> <p>3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме.</p>	3	Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников
<b>Общая оценка по разделу 15 (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 15</b>					
<b>Раздел 4</b> Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	<p>1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ.</p> <p>2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ.</p> <p>3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды.</p>	3	Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации.
		4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ	<p>1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде.</p> <p>2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы.</p> <p>3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы.</p>	3	Анализ предметно-пространственной среды
		4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.	<p>1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности.</p> <p>2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития.</p>	3	Анализ предметно-пространственной среды

		4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований.</li> <li>2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный).</li> <li>3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.</li> </ol>	<b>3</b>	Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей .Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком.</li> <li>2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории.</li> <li>3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.</li> </ol>	<b>3</b>	Наблюдение за различными видами деятельности детей
4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей.</li> <li>3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.</li> </ol>	<b>3</b>	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса	
	4.2.2. Осуществление здоровьесберегающих функций деятельности сотрудников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.</li> <li>2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур.</li> <li>3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье.</li> </ol>	<b>3</b>	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса	
	4.2.3. Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни.</li> <li>2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности.</li> <li>3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения.</li> </ol>	<b>3</b>	Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,	
	4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей.</li> <li>2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.</li> <li>3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.</li> </ol>	<b>3</b>	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса	
	4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная.</li> <li>2. Динамика состояния здоровья детей положительная.</li> <li>3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую.</li> </ol>	<b>2</b>	Изучение документации	
	4.2.6. Детский травматизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма.</li> <li>2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского</li> </ol>	<b>3</b>	Изучение документации беседа с администрацией родителями	

			травматизма. 3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.		
<b>Общая оценка по разделу 33 (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 32</b>					
Раздел 5 Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников	5.1. Отношение родителей к общественной деятельности учреждения, имидж ДОУ	5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически. 2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически. 3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер.	3	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование
		5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей. 2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей. 3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей.		
	5.2.. Влияние результата в оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	5.2.1. Учет оценки деятельности ДОУ родителями в совершенствовании деятельности ДОУ	1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности. 2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. 3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.	3	Изучение документации, собеседование с руководителем
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения 2. В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения. 3. В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения	3	Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями
<b>Общая оценка по разделу 12 (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 11</b>					
<b>Итоговая оценка деятельности ДОУ 129 (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):</b>				<b>116</b>	

Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за отчетный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



В 2016-2017 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на реализацию мероприятий, направленных на повышение эффективности образования и обеспечение непрерывного полноценного, своевременного развития воспитанников. Реализации поставленных целей и задач способствовали следующие факторы: высокий образовательный потенциал педагогического коллектива, заинтересованность всех участников в достижении высоких результатов, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах обновления содержания и качества образования. Создан ряд авторских программ, творческих разработок, успешно внедрённых и апробированных в работе с детьми и родителями.

Таким образом, достигнутые результаты работы соответствуют поставленным годовым целям и задачам. Стабильный, творческий педагогический коллектив позволяет добиваться значительных успехов в развитии учреждения.

Прогнозируемые приоритетные направления развития учреждения и ожидаемые преобразования:

- развитие кадрового потенциала в соответствии с профстандартом.
- оптимизация системы оздоровительных мероприятий с воспитанниками, развитие физкультуры и спорта.
- обобщение опыта работы и трансляция положительного опыта работы ДООУ в рамках Стажировочной площадки ФЦПРО.

#### Годовые задачи на 2017-2018 учебный год:

Задачи	Ожидаемый результат
<p>Оптимизировать систему работы по укреплению психологического здоровья и по организации профилактических и оздоровительных мероприятий с воспитанниками раннего возраста в целях снижения заболеваемости.</p> <p>Усилить контролируемую и координирующую роль в организации оздоровительной работы.</p>	<p>Снижение количества пропусков по болезни на 1 ребёнка.</p> <p>Повышение индекса оздоровления.</p> <p>Реабилитация детей ЧДБ</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью обеспечения здоровьесберегающих условий дома;</p> <p>Повышение качества предоставления образовательных услуг дошкольникам с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды)</p>
<p>Продолжить работу по реализации ключевых позиций Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», введению ФГОС ДО и профстандарта педагога путём реализации образовательной программы и проектов.</p>	<p>Совершенствование правовой регламентации внедрения профстандарта.</p> <p>Развитие кадрового потенциала.</p> <p>Обновление содержания и форм работы с детьми</p> <p>Переход на новую форму электронного планирования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>

<p>-организация методической и образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента</p> <p>- реализация завершающего этапа экспериментальной деятельности, обобщение опыта работы;</p> <p>-трансляция положительного опыта работы ДОУ в рамках Стажировочной площадки ФЦПРО.</p>	<p>творчеству (центры Малой Родины, конструирования и робототехники).</p> <p>Развитие интеллектуально-творческих способностей воспитанников, как формы развивающей модели учреждения;</p> <p>Определение ресурсного потенциала повышения качества образования в условиях инновационной деятельности.</p>
--	--

**Председатель Управляющего совета  
МБДОУ ЦРР –д/с № 78 «Алые паруса»  
г.Ставрополь**  
**Заведующий МБДОУ ЦРР –д/с № 78  
«Алые паруса» г.Ставрополь**



**Губарева С.А.**

**Пилипенко И.В.**

**Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 78» «Алые паруса» города Ставрополя, подлежащие самообследованию за 2016-2017 уч.год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	438
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	438
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	41
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	397
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	438
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	438
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.6 дни/ребенка
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 /73%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 /73%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/27%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/27%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	21/64 %
1.8.2.	Первая	6/18 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	7/21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>2.</b>	<b>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</b>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	11,6 дни/ребенка
<b>2.2</b>	<b>Характеристики развития детей</b>	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	33 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	56%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	11%
<b>2.3</b>	<b>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей</b>	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	97%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	2%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1%
<b>2.4</b>	<b>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</b>	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	95%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	5%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-
<b>2.5</b>	<b>Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей</b>	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	97%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	3%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-
<b>3.</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	

3.1	Общая численность педагогических работников	33 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	24 чел./72/%
3.2.1	непедагогическое	0 чел./0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	9 чел./27
3.3.1	непедагогическое	0 чел./0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	3чел./9%
3.4.1	высшая	3чел./ 9%
3.4.2	первая	
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	7чел./21%
	в том числе молодых специалистов	1 чел./3%
3.5.2	свыше 30 лет	4чел./12%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	33чел./100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	33чел./100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/15
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да
	музыкального руководителя	2
	инструктора по физкультуре	1
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) <u>учителя - логопеды</u>	1
	педагога-психолога	1

	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	2
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	-
4.	<b>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	в группах раннего возраста на одного ребенка - 2,5 кв.м.; в группах дошкольного возраста на одного ребенка - 2 кв.м.
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	имеется музыкальный, спортивный зал
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да

**Председатель Управляющего совета**  
**МБДОУ ЦРР –д/с № 78 «Алые паруса»**  
**г.Ставрополь**  
**Заведующий МБДОУ ЦРР –д/с № 78**  
**«Алые паруса» г.Ставрополь**



**Губарева С.А.**

**Пилипенко И.В.**