

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

В системе **дошкольного** образования произошли большие изменения. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «*Об образовании в Российской Федерации*», в котором впервые **дошкольное** образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного образования**, который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный-сохранение уникальности и самоценности **дошкольного детства**, как важного этапа в общем развитии человека.

Ключевая линия **дошкольного** детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — игру.

В системе **дошкольного** образования наиболее востребованным становится **психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого **дошкольного учреждения**.

По результатам опроса фокус – групп «*Что вы ожидаете от дошкольного образования?*» были получены следующие результаты:

Наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребенком определенными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качеств, определяющих его успешную социализацию.

Воспитатели также ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными **условиями** успешности воспитательно – образовательного процесса воспитатели считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

В отличие от родителей и воспитателей **дошкольных учреждений**, учителя начальных классов отдадут предпочтения наличию определенных предметных знаний и способностям ребенка подчиняться установленным правилам.

Кого слушать?

Разработчики **ФГОС ДО** пошли своим путем.

Учить для жизни, а не для школы!

Таким образом, в каждом дошкольном учреждении необходимо выстроить правильную траекторию **психолого – педагогического сопровождения**, направленную на развитие дошкольников.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном **возрастном** этапе его жизненного пути.
- **Сопровождение опирается на те психические** личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. **Психологическая** среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание **условий**, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В своей работе я определяю **психолого-педагогическое сопровождение** как систему профессиональной деятельности, направленную на создание **социально-психологических условий** для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом **возрастном этапе**.

Цель **сопровождения** в нашем ДОУ - создать **психолого – педагогические условия** для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его **возрастных** и индивидуальных возможностей.

Задачи **психолого – педагогического сопровождения**:

- охрана и укрепление **психического здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных **условий развития детей в соответствии с возрастными** и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей **возрастным, индивидуальным, психологическим** и физиологическим особенностям **детей**;
- обеспечение **психолого-педагогической** поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья **детей**.

Основными субъектами **психологического** воздействия в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Основные этапы **психолого – педагогического сопровождения**:

1. диагностический;
2. уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
3. коррекционно – развивающий;
4. анализ промежуточных результатов **сопровождения развития ребенка**.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей. На этом этапе я и воспитатели знакомим родителей с **возрастными особенностями детей**. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются пять направлений **дошкольного образования**:

- социально – коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое
- физическое

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с

показателями адаптации.

Мы предлагаем родителям адаптационный лист, который они заполняют в течение месяца, а некоторые и дольше, пока у ребенка не закончится адаптационный период.

На этапе уточнения выявленных затруднений или одаренности ребенка воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка.

По запросу воспитателей и с согласия родителей проводится диагностика познавательного и эмоционально – волевого развития **дошкольников** с целью создания программ развития на каждого ребенка.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе воспитатели и педагог – **психолог** проводит коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности **дошкольников**, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

Для решения поставленных задач на данном этапе я использую следующие коррекционно – развивающие программы:

- Ю. В. Останкова «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке **детей к школе**»
- И. Ярушина «Программа социально – **психологической**, коррекционно – развивающей работы с детьми»
- И. Л. Арцишевская «*Занятия с гиперактивными детьми*»
- Е. О. Севастьянова «*Занятия по развитию интеллекта **детей 5-7 лет***» и т. д.

На этапе анализа промежуточных результатов **сопровождения** развития ребенка воспитатели, педагог – **психолог**, педагоги ДОО проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по **сопровождению** развития каждого ребенка.

Педагоги организуют разнообразные формы презентации развития одаренных **детей**: выставки авторских работ, концерты, моно – спектакли и т. д.

Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна **психологическая стабильность**, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в **ФГОС ДО**. Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений. Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы **дошкольного образования** через целевые ориентиры согласно **ФГОС ДО**:

1. специфика **дошкольного детства** (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность);

2. системные особенности **дошкольного образования** (необязательность уровня **дошкольного образования** в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Выступают основаниями преемственности **дошкольного** и начального общего образования;

- При соблюдении требований к **условиям** реализации программы **дошкольного образования** они предполагают формирование у **детей дошкольного возраста** предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими **дошкольного образования**.

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.

Так вот таким результатом, подчеркивают разработчики, должна стать социализация **детей**.

Не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов зачем, почему, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т. п.)

Каждый ребенок для нас почему-то, и надо, по сути дела, не погасить почему-то, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми.

Все это возможно, если будет правильно построено **психолого – педагогическое сопровождение не только дошкольников**, но и всех участников воспитательно – образовательного процесса.