

Согласовано:
на заседании совета педагогов
протокол № 1
от 30.08.2016г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
д\с № 78 «Алые паруса»
Пилипенко И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружковой деятельности по познавательному развитию «Интересное рядом»

Составители:
воспитатели подг. группы № 9
МБДОУ ЦРР д\с № 78
«Алые паруса»
Курганская И.М.
Тогоева М.А.

г. Ставрополь, 2016-17 уч. г.

Содержание:

1. Пояснительная записка

- 1.1. Концепция
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Новизна
- 1.4. Цель
- 1.5. Задачи
- 1.6. Возраст детей
- 1.7. Продолжительность реализации программы
- 1.8. Формы и режим занятий
- 1.9. Ожидаемые результаты
- 1.10. Педагогическая диагностика (см. Приложение 1)
- 1.11. Формы подведения итогов программы

2. Учебно-тематический план (см. Приложение 2)

3. Краткое описание тем

- 3.1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта
- 3.2. Преемственность

4. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- 4.1. Дидактический материал, техническое оснащение занятий

5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Концепция программы

Гуманистическая функция образования способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Гуманистические технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития
- Принцип «развивающей интриги»
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания
- Принцип деятельного подхода к развитию личности
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности

- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания)

1.2. Актуальность

А.Н. Поддьяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

1.3. Новизна

Разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

1.4. Цель программы

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

1.5. Задачи программы

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.02.92г. № 3266-1
- Типовое положение «О дошкольном образовании»
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/32-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию детей и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- Устав ДОУ
- Программа развития ДОУ
- Положение о кружковой работе
- Приказ об организации кружковой работы ДОУ
- Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей

1.6. Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 6-7 лет

Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 6-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

1.7. Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Программа реализуется на занятиях кружка «Интересное рядом». Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. День занятий выбран исходя из интенсивности нагрузки на детей в соответствии со «счастливой свободной работой».

Продолжительность занятий с детьми 6 – 7 лет не более 25 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей). Все эксперименты сопровождаются составлением протокола. Дети 6 – 7 лет (умеющие читать) - кратко записывают результат в заготовленную форму или зарисовывают.

1.8. Ожидаемые результаты

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатура пальцев;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

1.9. Педагогическая диагностика

(см. Приложение № 1)

1.10. Формы проведения итогов реализации программы

- Дни презентаций результатов экспериментов воспитанникам ДООУ и их родителям;
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на «Ярмарке педагогических находок».

2.1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта

Работа кружка «Интересное рядом» основана на нормативных документах, в том числе:

- Приложение 2 к Приказу Министерства образования РФ от 22.08.96 № 448 «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении»;
- Устав МБДОУ ЦРР д/с №78 «Алые паруса».

2.2. Преимущество

Программа кружка предполагает:

- Сформированность деятельности экспериментирования дошкольника;
- Сформированность личности ребенка;
- Основу для дальнейшего знакомства детей начальной школы с естественнонаучными представлениями.

3. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе кружка применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск)

3.1. Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Основное оборудование:

- *приборы-помощники* (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- *разнообразные сосуды* из различных материалов, разного объема и формы;
- *разнообразный природный материал; утилизированный материал* (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- *технические материалы* (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- *разные виды бумаги; красители* (пищевые и непищевые);
- *медицинские материалы* (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- *прочие материалы* (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- *специальную одежду* (халаты, фартуки);
- *контейнеры* для сыпучих и мелких предметов;
- *карточки-схемы* проведения эксперимента;
- *индивидуальные дневники экспериментов;*
- *правила работы с материалом;*
- *индивидуальные дневники.*

4. Список литературы

1. «Программа образования в детском саду школы свободного развития личности на основе педагогической технологии Марии Монтессори»;
2. «Ребёнок в мире поиска» О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина;
3. «Методика проведения учебных исследований в детском саду» А.И.Савенков;
4. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова;
5. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» А.И.Савенков.